



## **การวิจัยติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา จากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา 2543**

น.อ.หญิง ดร.ประอร สุนทรวิภาต  
หัวหน้ากองสถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ

### **สาระสังเขป**

การวิจัยเรื่อง“การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ๒๕๔๓” มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามและประเมินคุณภาพนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๔๓ และเพื่อให้ได้แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจาก โรงเรียนนายเรือให้สูงขึ้นต่อไป โดยการสอบถามความคิดเห็นเชิงประเมินจากผู้บังคับบัญชาของนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาและจากตัวนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาเอง ผลการวิจัยโดยสังเขปพบว่า

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ในปีการศึกษา ๒๕๔๓ ได้รับการประเมินคุณภาพจากผู้บังคับบัญชาโดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร ( $\bar{X} = ๓.๐๓$ ) และมีคุณภาพระดับค่อนข้างดี ด้านความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = ๒.๙๖$ ) และด้านความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = ๒.๙๗$ )

๒. มีความสอดคล้องของการฝึกศึกษากับจุดมุ่งหมายของโรงเรียนนายเรือ ในการผลิตผู้นำทางทหารเรือในระดับมาก ( $\bar{X} = ๓.๕๔$ )

๓. ผู้สำเร็จศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากโรงเรียนนายเรือ ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้มาก ( $\bar{X} = ๓.๕๖$ )

๔. มีการคงอยู่ในจิตสำนึกของคุณลักษณะผู้นำทหาร ที่ได้รับการปลูกฝังจากโรงเรียนนายเรือ ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๐๘$ )

๕. ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ / ๒๕๔๓ มีระดับคุณภาพใกล้เคียงกับผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ / ๒๕๔๐ โดยมีระดับคุณภาพทั้ง ๓ ด้านอยู่ในระดับค่อนข้างดี

๖. ปัญหา / อุปสรรคในการปฏิบัติงานในระยะแรก ได้แก่ การปรับตัว / การวางตัวให้เข้ากับที่ทำงาน ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา และการขาดความรู้ในงานเอกสาร / การเขียนหนังสือราชการ

## ๑. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา (Follow up Study) คือกระบวนการที่จะให้ข้อมูลย้อนกลับมาสู่สถาบันการศึกษา ว่าคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไปทำงานนั้น ดีเพียงใด เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถาบัน และเป็นที่ยังพอใจของผู้ใช้งานหรือไม่ เพื่อให้ได้แนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานจัดการศึกษาของสถาบันได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการติดตามและประเมินผลดังกล่าวถือว่าเป็นองค์ประกอบ / ดัชนีชี้วัดคุณภาพ ที่สำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

โรงเรียนนายเรือ ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาของกองทัพเรือซึ่งมีปณิธาน / วัตถุประสงค์ ที่จะให้การศึกษาศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียนนายเรือ เพื่อให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรที่มีความรู้ ความสามารถ ความคิดริเริ่ม มีความเป็นผู้นำ เพียบพร้อมด้วยคุณภาพ จริยธรรม สำหรับปฏิบัติราชการในกองทัพเรือ รวมทั้ง มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ จึงควรต้องมีการติดตามและประเมินผลนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบทุก ๓ - ๕ ปี ในกรณีนี้โรงเรียนนายเรือ โดยแผนกศึกษาและวิจัย กองสถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ ได้เริ่มดำเนินการติดตามและประเมินผลนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เป็นครั้งแรก และในครั้งนี้จะเป็นการติดตามและประเมินผลนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เพื่อทราบ คุณภาพของนายทหารที่สำเร็จการศึกษา และเปรียบเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อีกทั้งเพื่อให้ได้แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายเรือให้ได้ผลผลิต คือนายทหารสัญญาบัตรที่มีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนนายเรือ และตรงตามความต้องการ ของกองทัพเรือ

## ๒. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๒.๑ เพื่อติดตามและประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ / ๒๕๕๓



๒.๒ เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ในเรื่อง ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๓ เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ในเรื่องการนำความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่ได้รับจากโรงเรียนนายเรือ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน

๒.๔ เพื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ กับ ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๐

### ๓. ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

๓.๑ ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวน ๑๖๗ นาย และผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของผู้สำเร็จการศึกษาทุกนาย

ผู้สำเร็จการศึกษาจาก โรงเรียนนายเรือ จำนวน ๑๖๗ นาย จำแนกตามสาขาวิชาดังนี้

|                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| ๑) วิศวกรรมไฟฟ้า (อิเล็กทรอนิกส์) | จำนวน ๘๘ นาย |
| ๒) วิศวกรรมไฟฟ้า (กำลัง)          | จำนวน ๔ นาย  |
| ๓) วิศวกรรมเครื่องกลเรือ          | จำนวน ๘ นาย  |
| ๔) วิศวกรรมเครื่องกล              | จำนวน ๑๐ นาย |
| ๕) วิศวกรรมอุทกศาสตร์             | จำนวน ๓ นาย  |
| ๖) บริหารศาสตร์                   | จำนวน ๕๓ นาย |

๓.๒ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ที่เก็บข้อมูลได้จำนวน ๑๓๗ นาย จากประชากรจำนวน ๑๖๗ นาย คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๔ และ ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๕๗ นาย จากหน่วยต่าง ๆ ในกองทัพเรือ

### ๔. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

๔.๑ แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บังคับบัญชานายทหารใหม่ / ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ เป็นแบบสอบถามเชิงประเมินผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ในเรื่องความรู้ความสามารถ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะการเป็นผู้นำทหาร



๔.๒ แบบสอบถามความคิดเห็นนายทหารใหม่ / ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ที่เกี่ยวกับการฝึกศึกษา / การนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาที่โรงเรียนนายเรือ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน และการประเมินตนเอง

เครื่องมือวิจัยทั้ง ๒ ชุด มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราประมาณค่า (Rating Scale) และข้อคำถามปลายเปิด

## ๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเป็น

๕.๑ ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / PC<sup>+</sup> คำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean,  $\bar{x}$ )

๕.๒ ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

## ๖. สรุปผลการวิจัย

การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ / ๒๕๔๓ โดยสรุปปรากฏดังตาราง



ตาราง : สรุปผล การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ / ๒๕๕๓

| รายการสรุป   | ร้อยละ /<br>ระดับคุณภาพ        |
|--|--------------------------------|
| ๑. การวิเคราะห์ความคิดเห็นผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาจาก โรงเรียนนายเรือ  |                                |
| ๑.๑ สถานภาพผู้บังคับบัญชา  |                                |
| ๑.๑.๑ ทั้งหมดเป็นเพศชาย  | ๑๐๐.๐๐                         |
| ๑.๑.๒ ส่วนมากมีอายุอยู่ในช่วง ๓๑ – ๔๐ ปี   | ๔๕.๖๑                          |
| ๑.๑.๓ ส่วนมากอยู่ในชั้นยศ น.ท. – น.อ. (พ.)   | ๒๖.๓๒                          |
| ๑.๑.๔ ส่วนใหญ่เป็นนายทหารพรคนาวิน  | ๕๖.๑๔                          |
| ๑.๑.๕ ส่วนมากดำรงตำแหน่งนายภาค / ผช.นายภาค   | ๑๙.๓๐                          |
| ๑.๑.๖ ส่วนมากสังกัดโรงเรียนชุมพลทหารเรือ   | ๒๖.๓๒                          |
| ๑.๑.๗ ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี   | ๗๐.๑๘                          |
| ๑.๑.๘ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า ๑๐ ปี   | ๗๕.๔๓                          |
| ๑.๒ การประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (ในภาพรวม)   |                                |
| ๑.๒.๑ ด้านความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงาน   | ค่อนข้างดี<br>$\bar{X} = ๒.๘๗$ |
| ๑.๒.๒ ด้านความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน   | ค่อนข้างดี<br>$\bar{X} = ๒.๙๖$ |
| ๑.๒.๓ ด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร   | ดี<br>$\bar{X} = ๓.๐๓$         |
| ๑.๓ ข้อเสนอแนะของผู้บังคับบัญชา  |                                |
| ๑.๓.๑ ด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร : ควรปลูกฝังให้มีจิตสำนึก / มีความภูมิใจในการเป็นทหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นสุภาพบุรุษ เสียสละ พร้อมทั้งจะทำเพื่อหน่วย กองทัพและประเทศชาติ (ความถี่ ๕) ควรให้มีการปกครองกันตามลำดับชั้น และฝึกการแสดงออกหน้าแถว เพื่อให้มีความมั่นใจและกล้าตัดสินใจ (ความถี่ ๓) |                                |
| ๑.๓.๒ ด้านอื่น ๆ : ควรฝึกความสามารถด้านการคิดและการวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล (ความถี่ ๒) ควรให้นายทหารรุ่นพี่ทุกพรรค - เหล่า ถ่ายทอดประสบการณ์ และให้คำแนะนำในชีวิต การรับราชการ เพื่อ นำไปเป็นข้อพิจารณา และช่วยในการตัดสินใจ (ความถี่ ๒)   |                                |

| รายการสรุป  | ร้อยละ /<br>ระดับคุณภาพ     |
|---|-----------------------------|
| <b>๒. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ</b>                                     |                             |
| <b>๒.๑ สถานภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ</b>   |                             |
| ๒.๑.๑ ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (อิเล็กทรอนิกส์)  | ๕๘.๓๙                       |
| ๒.๑.๒ ส่วนใหญ่เป็นนายทหารพรคนาวิน   | ๖๔.๒๓                       |
| ๒.๑.๓ ส่วนมากปฏิบัติงานหน้าที่นายทหารปกครองโรงเรียนชุมพลทหารเรือ  | ๓๒.๘๕                       |
| <b>๒.๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกศึกษาและการนำความรู้ที่ได้รับจากโรงเรียนนายเรือ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน</b>   |                             |
| ๒.๒.๑ ความสอดคล้องของการฝึกศึกษา กับจุดมุ่งหมายของโรงเรียนนายเรือในการผลิตผู้นำทางทหาร                      | มาก<br>( $\bar{X} = ๓.๕๔$ ) |
| ๒.๒.๒ การนำความรู้ที่ได้รับจากโรงเรียนนายเรือไปใช้ในการปฏิบัติงาน   | มาก<br>( $\bar{X} = ๓.๕๖$ ) |
| ๒.๒.๓ การคงอยู่ในจิตสำนึกของคุณลักษณะผู้นำทหารที่ได้รับการปลูกฝังจากโรงเรียนนายเรือ                         | มาก<br>( $\bar{X} = ๔.๐๘$ ) |
| <b>๒.๓ ปัญหา / อุปสรรคในการปฏิบัติงาน</b>   |                             |
| ๒.๓.๑ การปรับตัว / วางตัวให้เข้ากับที่ทำงาน และผู้ร่วมงาน (ความถี่ ๑๒)                                      |                             |
| ๒.๓.๒ การเขียนหนังสือราชการ / เอกสารทางราชการ (ความถี่ ๑๐)  |                             |
| ๒.๓.๓ ลักษณะของงาน / การปฏิบัติงานไม่ตรงกับสิ่งที่เรียนมาทำให้ต้องศึกษาเพิ่มเติมอีกมาก (ความถี่ ๕)          |                             |
| ๒.๓.๔ ผู้ที่จบพรคนาวิกโยธิน ไม่มีความรู้ความถนัดในวิชานาวิกโยธินมาก ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานได้ (ความถี่ ๔) |                             |
| <b>๒.๔ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการฝึกศึกษาของ โรงเรียนนายเรือ</b>                                       |                             |
| ๒.๔.๑ ความรู้ที่ยังขาดและต้องการบรรจุเพิ่มเติมให้พอเพียงกับการปฏิบัติงานในระยะแรก คือ                       |                             |
| - การเขียนหนังสือราชการ / เอกสารราชการ (ความถี่ ๔๐)   |                             |
| - ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมต่าง ๆ (ความถี่ ๑๗)   |                             |
| - วิชาชีพทหารเรือ เช่น การเดินเรือ การนำเรือ เป็นต้น (ความถี่ ๑๓)   |                             |
| - ความรู้ / วิชาชีพสำหรับพรคนาวิกโยธิน เช่น ยุทธวิธีทางทหารราบ (ความถี่ ๘)                                  |                             |

| รายการสรุป  |                                    |
|---|------------------------------------|
| <p><b>๒.๔.๒ ความรู้ที่ไม่จำเป็น / ไม่ได้นำมาใช้ / ไม่เกิดประโยชน์และสมควรตัดออก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีที่มีประโยชน์ แต่ควรปรับลด / เพิ่มให้เหมาะสมกับพรรค - เหล่าของแต่ละคน (ความถี่ ๙)</li> <li>- การฝึกหัดปีนเก้าอี้ ที่ปัจจุบันมิได้นำมาใช้แล้ว (ความถี่ ๒)</li> </ul> <p><b>๒.๔.๓ แนวทางการปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทางทหารให้คงอยู่ในจิตสำนึกตลอดไป</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรปลูกฝังจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต และมีความภาคภูมิใจในการเป็นทหาร (ความถี่ ๑๓)</li> <li>- ควรให้มีการฝึกพูด เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำทหาร เช่น ฝึกการพูด / ออกคำสั่ง หน้าแถว (ความถี่ ๑๒)</li> <li>- ควรให้นักเรียนนายเรือได้ปกครองกันเองตามลำดับชั้น และลดบทบาทนายทหารลง ให้นายทหารเป็นเพียงพี่เลี้ยงเท่านั้น (ความถี่ ๑๑)</li> </ul> |                                    |
| รายการสรุป  | ระดับคุณภาพ                        |
| <p><b>๒.๕ การประเมินตนเองของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ</b></p> <p>๒.๕.๑ ด้านความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงาน</p>   | <p>พอใช้</p> $\bar{X} = ๒.๖๙$      |
| <p>๒.๕.๒ ด้านความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน</p>   | <p>ค่อนข้างดี</p> $\bar{X} = ๒.๙๘$ |
| <p>๒.๕.๓ ด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร</p>   | <p>ดี</p> $\bar{X} = ๓.๑๗$         |
| <p><b>๒.๖ ความเหมาะสมที่ได้รับในการบรรจุให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ตามความถนัด / ความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเหมาะสมแล้ว (ความถี่ ๓๐)</li> <li>- ยังไม่สามารถตอบได้ชัดเจน เพราะยังไม่ได้ปฏิบัติงานจริง ต้องมาเรียนเพิ่มอีก ๖ เดือน (ความถี่ ๒)</li> </ul>  |                                    |



### รายการสรุป

**๒.๗ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือในรุ่นต่อไปให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น**

**๒.๗.๑ ด้านการศึกษา :** ควรเสริมสร้างความรู้ด้านวิชาชีพทหารเรือให้มากขึ้น เช่น การเดินเรือ การนำเรือ (ความถี่ ๑๘) ควรปรับหลักสูตร / รายวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสายงานที่ต้องไปปฏิบัติงานจริง (ความถี่ ๕) เพิ่มการฝึกและให้ความรู้เกี่ยวกับงานด้านเอกสาร / หนังสือราชการให้มากขึ้น (ความถี่ ๔) ควรเน้นให้มีการฝึกภาคทะเลมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน (ความถี่ ๒)

**๒.๗.๒ ด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร :** ควรฝึกให้นักเรียนนายเรือมีอิสระทางความคิด กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล (ความถี่ ๘) ควรปลูกฝังจิตสำนึกเกี่ยวกับความรักต่อสถาบัน รักหม่อมคณะและรับผิดชอบในหน้าที่ให้มากขึ้น (ความถี่ ๗) ควรปลูกฝัง / หล่อหลอมให้นักเรียนนายเรือมีความเป็นสุภาพบุรุษ มีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาท รวมทั้งการมีมนุษยสัมพันธ์ให้มากขึ้น (ความถี่ ๕) ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนนายเรือได้ปกครองตนเองตามลำดับขั้นมากขึ้น โดยให้นักเรียนนายเรือดูแลต่าง ๆ (ความถี่ ๔) ไม่ควรนำนายทหารที่จบจากต่างประเทศมาเป็นนายทหารปกครอง เพราะมีรูปแบบการฝึกและการใช้ชีวิตต่างกัน (ความถี่ ๒)

**๒.๗.๓ ด้านอื่น ๆ :** ควรพัฒนาด้านกีฬา โดยให้เวลากับนักกีฬามากขึ้น (ความถี่ ๒)

**๓. เปรียบเทียบระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๔๓ กับผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๔๐**

ในภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาจาก โรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๔๓ มีระดับคุณภาพใกล้เคียงกันกับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๐ และมีแนวโน้มไปในทิศทางที่สูงขึ้น

**๓.๑ ด้านความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงาน**

๓.๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๔๓ มีคุณภาพค่อนข้างดี ( $\bar{X} = ๒.๘๗$ )

๓.๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๔๐ มีคุณภาพค่อนข้างดี ( $\bar{X} = ๒.๗๕$ )

**๓.๒ ด้านความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน**

๓.๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๔๓ มีคุณภาพค่อนข้างดี ( $\bar{X} = ๒.๘๖$ )

๓.๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๔๐ มีคุณภาพค่อนข้างดี  
( $\bar{X} = ๒.๘๖$ )

**๓.๓ ด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร**

๓.๓.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๔๓ มีคุณภาพดี ( $\bar{X} = ๓.๐๓$ )

๓.๓.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๔๐ มีคุณภาพค่อนข้างดี  
( $\bar{X} = ๒.๙๘$ )



## ๗. อภิปรายผล

๗.๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ / ๒๕๔๓ ซึ่งประเมินโดยผู้บังคับบัญชา และตัวผู้สำเร็จการศึกษาเองนั้นมีค่าใกล้เคียงกัน / สอดคล้องกัน (จากผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นผู้บังคับบัญชา และผู้สำเร็จการศึกษา) จึงเป็นเครื่องประกันความเชื่อมั่นในผลการประเมินที่ได้ว่าในภาพรวม ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ / ๒๕๔๓ มีคุณภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี ในด้านความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีในด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร

๗.๒ เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ / ๒๕๔๓ ในรายละเอียดของแต่ละด้านพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ / ๒๕๔๓ ยังมีคุณภาพในระดับพอใช้ จำนวน ๘ รายการ ซึ่งโรงเรียนนายเรือ ควรจะต้องปรับปรุงและพัฒนาอย่างเร่งด่วน และต่อเนื่องต่อไปตามลำดับได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาเขียน / งานหนังสือ ( $\bar{X} = ๒.๓๙$ ) การคิดวิเคราะห์วิจารณ์และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ( $\bar{X} = ๒.๖๘$ ) การใช้ภาษาพูด / ท่วงทีวาจา ( $\bar{X} = ๒.๖๘$ ) การมีระเบียบแบบแผนในการทำงาน ( $\bar{X} = ๒.๖๘$ ) การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ( $\bar{X} = ๒.๖๘$ ) ความเชื่อมั่นในตนเอง / กล้าตัดสินใจ ( $\bar{X} = ๒.๗๒$ ) การประยุกต์ใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ ( $\bar{X} = ๒.๗๔$ ) และความละเอียดรอบคอบไม่ประมาทเลินเล่อ ( $\bar{X} = ๒.๗๔$ )

ผลการประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา / ๒๕๔๓ ดังกล่าว มีความใกล้เคียงกันกับผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา / ๒๕๔๐ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องความสามารถในการใช้ภาษาเขียน / งานหนังสือ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมาแล้วในปีการศึกษา ๒๕๔๐ ( $\bar{X} = ๒.๒๕$ ) ก็ยังคงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ในปีการศึกษา ๒๕๔๓ ( $\bar{X} = ๒.๓๙$ ) เช่นกัน ดังนั้น โรงเรียนนายเรือ จึงควรพิจารณาหาหนทางปรับปรุงแก้ไข เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการใช้ภาษาเขียน / งานหนังสือของผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไปอย่างเป็นรูปธรรม

๗.๓ ผลการเปรียบเทียบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในปี ๒๕๔๓ กับปี ๒๕๔๐ พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน คือ อยู่ในระดับค่อนข้างดี ทั้งในด้านความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงาน และด้านความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ส่วนในด้านคุณลักษณะผู้นำทหารนั้น ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๔๓ ( $\bar{X} = ๓.๐๓$ ) มีคุณภาพอยู่ในระดับดีกว่าผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๔๐ ( $\bar{X} = ๒.๙๘$ ) เล็กน้อย นั้นแสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๔๓ ได้มีการพัฒนาขึ้นบ้างแล้ว โดยมีแนวโน้มว่าระดับคุณภาพจะสูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน หากยังคงได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอีกต่อไป

## ๘. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย “การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ / ๒๕๔๓” ได้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือรุ่นต่อไปให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นดังนี้

๘.๑ โรงเรียนนายเรือ ควรปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพนักเรียนนายเรือ อย่างต่อเนื่องทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร ให้มีคุณภาพสูงขึ้นถึงระดับดี / ดีมากในรุ่นต่อ ๆ ไปอีก

๘.๒ ควรเน้นการเสริมสร้างและพัฒนานักเรียนนายเรือชั้นสูงและนักเรียนนายเรือที่กำลังจะจบการศึกษาเป็นนายทหารสัญญาบัตรในเรื่องต่าง ๆ ตามลำดับ ดังนี้

- ๑) การใช้ภาษาเขียน / งานหนังสือราชการต่าง ๆ
- ๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
- ๓) การใช้ภาษาพูด / ท่วงทีวาจา
- ๔) การมีระเบียบแบบแผนในการทำงาน
- ๕) การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
- ๖) ความเชื่อมั่นในตนเอง / กล้าตัดสินใจ
- ๗) การประยุกต์ใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์
- ๘) ความละเอียดรอบคอบ ไม่ประมาท เลินเล่อ

ทั้งนี้ก็เพื่อให้ทหารผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ มีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนนายเรือ และสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามความต้องการของกองทัพเรือ

๘.๓ สำหรับการวิจัยต่อไปนั้น เพื่อให้การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โรงเรียนนายเรือจึงควรติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ในปีการศึกษา ๒๕๔๐ และ ๒๕๔๓ ต่อไปอีกหลังจากที่ได้ผ่านประสบการณ์ ในการทำงานไปแล้วเป็นเวลา ๕ ปี



## เอกสารอ้างอิง

โรงเรียนนายเรือ. การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๔๓.

เอกสารวิจัยแผนกศึกษาและวิจัย กองสถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ, ๒๕๔๕