

การทบทวนและปรับปรุง



ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายเรือ

น.ท.รศ.ดร.นเรศ เพ็ชรนิน

รองศาสตราจารย์ ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ

โรงเรียนนายเรือได้ประกาศใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา และได้พัฒนาเอกสารคู่มือเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพตลอดจนดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๔๓อย่างไรก็ตาม ผลการดำเนินงานในเรื่องเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ยังมีสิ่งที่จะต้องปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นอีกมาก ประกอบกับสภาวะแวดล้อมในโลกของการศึกษาและการประกันคุณภาพมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาเพิ่มมากขึ้นโรงเรียนนายเรือจึงต้องพิจารณาทบทวนและปรับปรุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในปัจจุบัน และเพิ่มประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น

๑. การพิจารณาเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบในการควบคุมคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษานั้นหมายถึง การกำหนดให้มีกลไกและระบบในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมิน การดำเนินงานในแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ (เช่น ครูอาจารย์ การเรียนการสอน การสนับสนุนและลงทุน ฯลฯ) โดยพิจารณาจากดัชนีบ่งชี้ ที่กำหนดไว้ในแต่ละองค์ประกอบคุณภาพเพื่อเป็นหลักประกันแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มั่นใจได้ว่า สถาบันนั้น ๆ สามารถให้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานตามที่พึงประสงค์

ขั้นตอนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษานั้น โดยทั่วไปสถานศึกษาแต่ละแห่งจะต้องพิจารณาว่าจะนำระบบประกันคุณภาพแบบใดมาใช้ ส่วนใหญ่จะดัดแปลงมาจากระบบคุณภาพของโรงงานอุตสาหกรรมเช่นระบบ ISO-9000 ระบบ QA ของประเทศอังกฤษระบบ Accreditation ของสหรัฐอเมริกา เป็นต้น ไม่ว่าจะเป็นระบบประกันคุณภาพแบบใด ๆ หลักการก็จะคล้ายคลึงกันคือ มีการกำหนดองค์ประกอบหรือปัจจัยที่จะต้องควบคุม (Requirements) มีการควบคุมการดำเนินงานตามข้อกำหนด (Control) และมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน (Audit & Assessment)

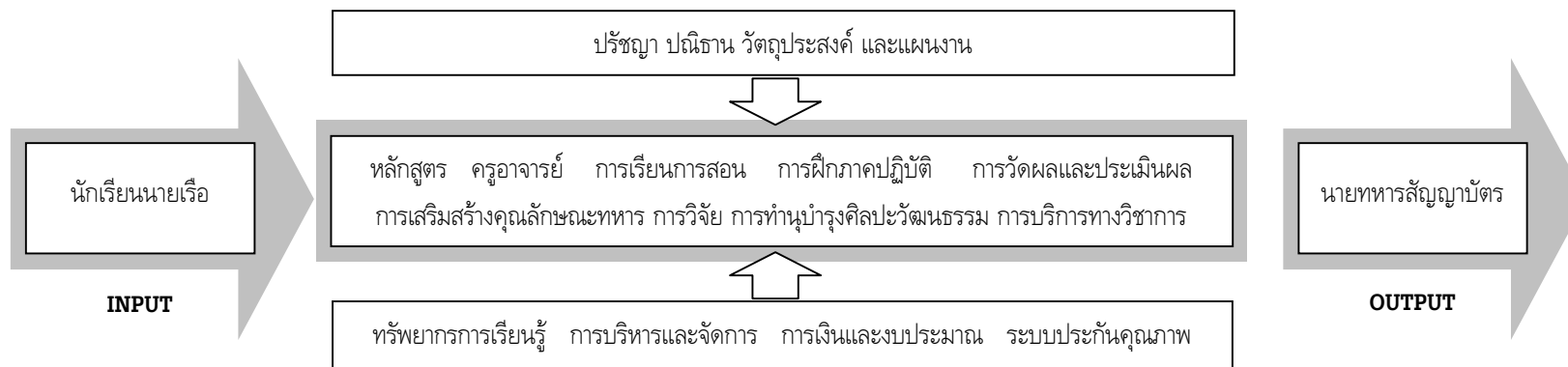
สำหรับโรงเรียนนายเรือพิจารณาในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย (ระบบ QA ของประเทศอังกฤษ) มาประยุกต์ใช้ โดยจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพของโรงเรียนนายเรือ ขึ้น ซึ่งในคู่มือการประกันคุณภาพนี้กำหนดองค์ประกอบในการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ ๑๐ ประการ

นอกจากนี้ยังแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ คณะอนุกรรมการพัฒนาและควบคุมระบบประกันคุณภาพและคณะอนุกรรมการอื่น ๆ เพื่อดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง แต่ เมื่อใช้ดำเนินงานมาได้ระยะหนึ่งจนถึงบัดนี้ พบว่า ยังมีสิ่งที่จะต้องปรับปรุงอีกจำนวนมากอีก ทั้งสถาบันภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาก็กำหนดหลักเกณฑ์ชัดเจนยิ่งขึ้น คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายเรือจึงพิจารณาทบทวนและปรับปรุงองค์ประกอบ คุณภาพจากเดิม๑๐องค์ประกอบเปลี่ยนแปลงเป็น๑๕องค์ประกอบเพื่อให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ขององค์กรภายนอก และเน้นจุดเด่นของการศึกษาในโรงเรียนนายเรือให้ชัดเจนยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังพิจารณาทบทวนและปรับปรุงเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง และปรับปรุงกลไก (คณะกรรมการคณะทำงานบุคลากร ฯลฯ) ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นอีกด้วย





กระบวนการผลิตนายทหารสัญญาบัตรของโรงเรียนนายเรือ



ตารางเปรียบเทียบองค์ประกอบในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายเรือและสถาบันอื่น ๆ

สำนักงานรับรองมาตรฐาน (สมศ.)	ทบวงมหาวิทยาลัย	แนวทางของกระทรวงกลาโหม	โรงเรียนนายเรือ (ปี๒๕๕๓)	โรงเรียนนายเรือ ปี๒๕๕๖
๑.มาตรฐานด้านคุณภาพ บัณฑิต(ตัวบ่งชี้)	๑.ปรัชญาปณิธานวัตถุประสงค์ และแผนงาน	๑.ปรัชญาปณิธานวัตถุประสงค์ และแผนงาน	๑.ปรัชญาปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนงาน	๑.ปรัชญาปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนงาน
๒.มาตรฐานด้านการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้)	๒.การเรียนการสอน ๒.๑หลักสูตร	๒.การเรียนการสอน ๒.๑หลักสูตร	๒.หลักสูตรการศึกษา	๒.หลักสูตรการศึกษา
๓.มาตรฐานด้านการสนับสนุน การเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้)	๒.๒อาจารย์	๒.๒อาจารย์	๓.ครูอาจารย์	๓.ครูอาจารย์
๔.มาตรฐานด้านการวิจัยและ งานสร้างสรรค์ (ตัวบ่งชี้)	๒.๓กระบวนการเรียนการสอน ๒.๔นักศึกษา	๒.๓กระบวนการเรียนการสอน ๒.๕ผู้เรียน	๔. นักเรียนนายเรือ ๕. กระบวนการฝึกศึกษาและ การวัดผล	๔. การเรียนการสอน ๕. นักเรียนนายเรือ
๕.มาตรฐานด้านการบริการ วิชาการ (๒ตัวบ่งชี้)	๒.๕การวัดผลและประเมินผล ๒.๖ปัจจัยเกื้อหนุน ๓.กิจกรรมพัฒนานิสิตนักศึกษา	๒.๕การวัดผลและประเมินผล ๒.๖อาคารสถานที่ และ สภาพแวดล้อม	๖. การเสริมสร้างคุณลักษณะ ผู้นำทาง ทหาร ๗.การวิจัยและพัฒนา	๖. การฝึกภาคปฏิบัติ ๗. การวัดผลและประเมินผล การศึกษา



สำนักงานรับรองมาตรฐาน (สมศ.)	ทบวงมหาวิทยาลัย	แนวทางของกระทรวงกลาโหม	โรงเรียนนายเรือ (ปี๒๕๕๓)	โรงเรียนนายเรือ ปี๒๕๕๖
๖.มาตรฐานด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม(๒ตัวบ่งชี้) ๗.มาตรฐานด้านการบริหารและ จัดการ(๕ตัวบ่งชี้) ๘.มาตรฐานด้านการประกัน คุณภาพภายใน(๒ตัวบ่งชี้)	๔.การวิจัย ๕.การบริการทางวิชาการแก่สังคม ๖.การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ๗.การบริหารและการจัดการ ๘.การเงินและงบประมาณ ๙.ระบบและกลไกใน การประกันคุณภาพ	๓.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(รวม ศิลปวัฒนธรรม) ๔.การวิจัย ๕.การบริการทางวิชาการแก่สังคม ๖.ทรัพยากรการเรียนรู้ ๗. การบริหารและการจัดการ (บุคลากรสนับสนุน) ๘.การเงินและงบประมาณ ๙.ระบบและกลไกใน การประกันคุณภาพ	๘. บัณฑิตเกื้อหนุน ๙. การบริหารจัดการและ การงบประมาณ ๑๐.ระบบและกลไกใน การประกันคุณภาพ	๘.การเสริมสร้างคุณลักษณะ ผู้นำทางทหาร ๙. การวิจัยและพัฒนา ๑๐. การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ๑๑. การบริการทางวิชาการ ๑๒. ทรัพยากรการเรียนรู้และ บัณฑิตเกื้อหนุน ๑๓. การบริหารและการจัดการ ๑๔. การเงินและงบประมาณ ๑๕. ระบบและกลไกใน การประกันคุณภาพ

สำหรับองค์ประกอบควบคุมการศึกษาตามเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัยนั้นมีมาก่อนองค์กรอื่น ๆ ซึ่งโรงเรียนนายเรือก็นำมาเป็นแบบอย่างในการกำหนดองค์ประกอบควบคุมคุณภาพการศึกษาในปี ๒๕๔๓ แต่ในขณะนั้นองค์กรอื่น ๆ เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษากระทรวงกลาโหมยังมีได้กำหนดองค์ประกอบเพื่อกำหนดกันในช่วงหลัง ๆ สำหรับองค์ประกอบควบคุมคุณภาพที่กระทรวงกลาโหมกำหนดไว้นั้น ส่วนใหญ่มีลักษณะเหมือนกันกับองค์ประกอบที่ทบวงมหาวิทยาลัยเสนอแนะ อย่างไรก็ตามโรงเรียนนายเรือเห็นว่าเพื่อให้ง่ายต่อการเปรียบเทียบทำความเข้าใจและสะดวกในการรับการตรวจสอบจากภายนอก จึงกำหนดองค์ประกอบควบคุมคุณภาพขึ้นมาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกันกับองค์ประกอบขององค์กรภายนอก (โดยเฉพาะทบวงมหาวิทยาลัย) และเพิ่มองค์ประกอบที่เน้นให้เห็นคุณลักษณะพิเศษของการศึกษาของโรงเรียนนายเรือเข้าไปอีกด้วยจึงมีองค์ประกอบควบคุมคุณภาพทั้งสิ้น ๑๕ องค์ประกอบ

แม้ว่าโรงเรียนนายเรือจะกำหนดองค์ประกอบควบคุมคุณภาพไว้ถึง ๑๕ ประการ ในขณะที่ทบวงมหาวิทยาลัยและกระทรวงกลาโหมมีเพียง ๘ องค์ประกอบ แต่หากพิจารณาให้ละเอียด ๆ ในองค์ประกอบที่ ๒ ของทบวงมหาวิทยาลัยและกระทรวงกลาโหมแล้ว ก็มีองค์ประกอบรวมถึง ๑๔ องค์ประกอบ ซึ่งแทบจะไม่แตกต่างกันกับโรงเรียนนายเรือเลย เหตุที่โรงเรียนนายเรือนำส่วนย่อยขององค์ประกอบที่ ๒ มากำหนดเป็นองค์ประกอบหลักนั้น เนื่องจากพิจารณาแล้วเห็นว่าทุกองค์ประกอบมีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษา จึงควรนำมากำหนดให้ชัดเจนยิ่งขึ้นซึ่งนอกจากโรงเรียนนายเรือแล้วสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำอีกหลายแห่งก็มีแนวความคิดคล้ายคลึงกันกับโรงเรียนนายเรือ

๒. การพัฒนาระบบและควบคุมการดำเนินงาน

โรงเรียนนายเรือดำเนินการตรวจสอบคุณภาพภายในครั้งแรก เมื่อ กันยายน ๒๕๔๕ ซึ่งผลการตรวจสอบพบว่าหน่วยต่าง ๆ ยังไม่สามารถดำเนินการประกันคุณภาพได้ตามที่คาดหวังและยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ น่าจะมีสาเหตุมาจากการประชาสัมพันธ์และการส่งเสริมที่ไม่เพียงพอ ซึ่งต้องนำจุดอ่อนเหล่านี้มาพิจารณาแก้ไขและปรับปรุงต่อไป โดยมีมาตรการดำเนินงานดังนี้

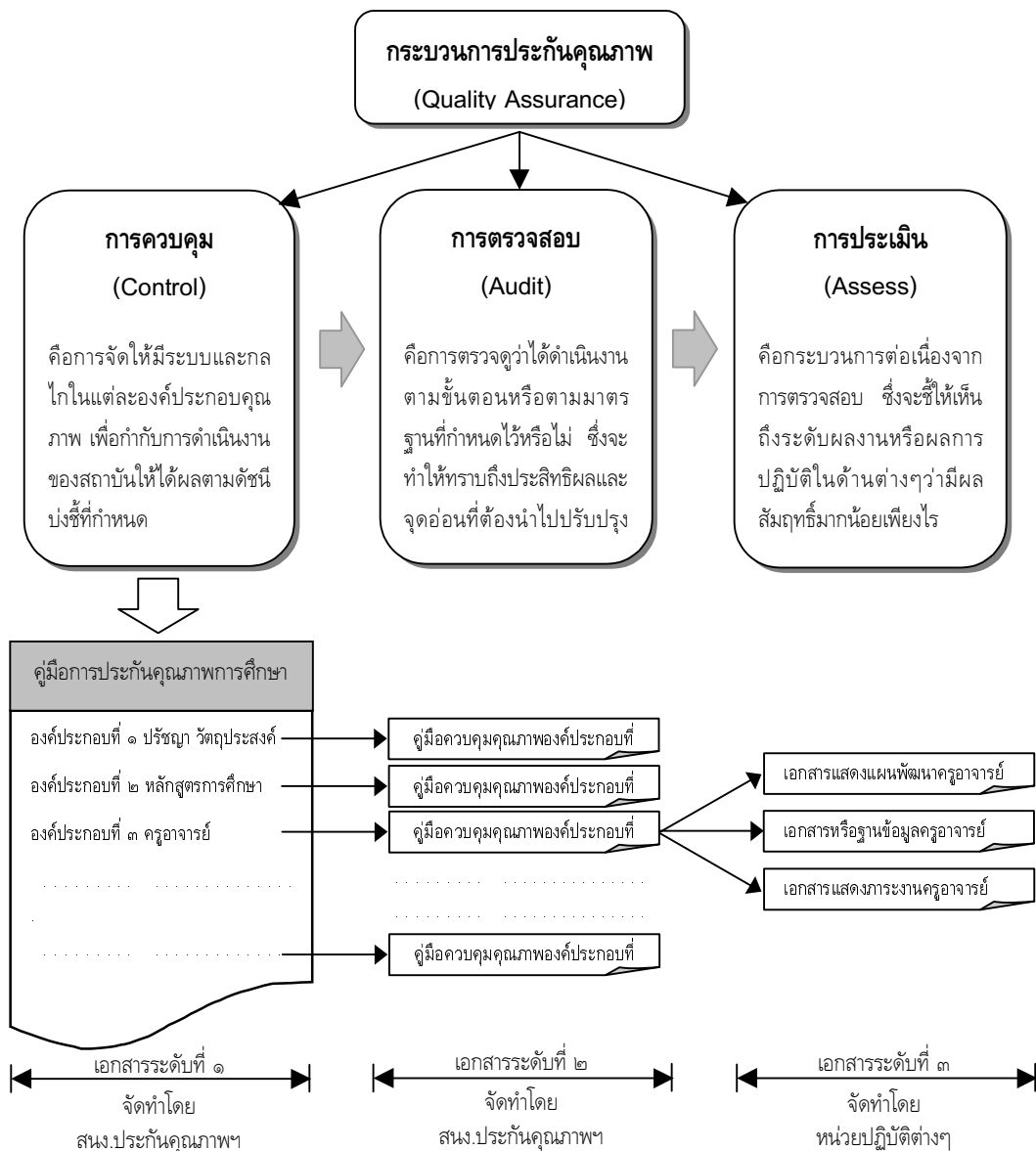
๒.๑ การทบทวนและปรับเปลี่ยนองค์ประกอบควบคุมคุณภาพ

คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบและควบคุมคุณภาพการศึกษา (น.อ.ประยุทธ์ เป็นประธาน และ น.ท.รศ.นเรศ เป็นเลขานุการ) ได้ดำเนินการทบทวนองค์ประกอบควบคุมคุณภาพเดิม (๑๐ องค์ประกอบ) และพิจารณาปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ เช่น หลักเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย หลักเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาหลักเกณฑ์ของกระทรวงกลาโหมฯลฯ ในที่สุดได้กำหนดเป็นองค์ประกอบในการควบคุมคุณภาพการศึกษารวม ๑๕ องค์ประกอบซึ่งคณะอนุกรรมการ ฯ ได้นำ องค์ประกอบทั้ง ๑๕ องค์ประกอบ รวมทั้งดัชนีบ่งชี้คุณภาพในแต่ละองค์ประกอบ เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายเรือรองผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือเป็นประธานและ น.อ.ชวาล

เป็นเลขานุการ) แล้วเมื่อ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๖ คณะกรรมการฯ เห็นชอบตามที่คณะอนุกรรมการ ๗
เสนอ ขอนี้ คณะอนุกรรมการฯ กำลังนำองค์ประกอบควบคุมคุณภาพไปปรับปรุงแก้ไขตามที่ได้รับคำ
เสนอแนะและจะจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายเรือพ.ศ.๒๕๕๖ต่อไป

๒. การพัฒนาเอกสารคู่มือควบคุมคุณภาพ

งานสำคัญของกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาคืองานเอกสารงานเอกสารนั้นมิได้
หมายความว่า จะเป็นวัตถุประสงค์หลักของการประกันคุณภาพ แต่ถือเป็นเครื่องมือที่จะยืนยันได้ว่า
สถานศึกษาและหน่วยต่าง ๆ มีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพจริง และมีการดำเนินงานตาม
ข้อกำหนดต่าง ๆ จริงจึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับระบบประกันคุณภาพ



สำหรับโรงเรียนนายเรื่อนั้น กำหนดโครงสร้างของเอกสารไว้ ๓ ระดับ โดยเอกสารระดับที่ ๑คือคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance Manual) ซึ่งถือเป็นเอกสารแม่บทที่จำเป็นต้องมีและเป็นเอกสารหลักในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายเรื่อ เอกสารระดับที่ ๒คือ คู่มือควบคุมคุณภาพการศึกษา (Quality Control Manuals/Procedures) เป็นเอกสารแสดงหลักปฏิบัติที่กำหนดกลไกและขั้นตอนในการดำเนินงานเพื่อควบคุมคุณภาพในแต่ละองค์ประกอบอย่างเป็นรูปธรรม เอกสารระดับที่ ๒ นี้ คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบฯ เป็นผู้จัดทำขึ้นในแต่ละองค์ประกอบเอกสารระดับที่ ๓คือเอกสารแสดงวิธีการปฏิบัติงานต่าง ๆ (Work Instructions) บันทึก (Records) แผนงาน (Plans) รายงาน (Reports) ฯลฯ ที่เอกสารระดับที่ ๒กำหนดให้จัดทำหรือเกิดจากการปฏิบัติจริงซึ่งหน่วยปฏิบัติต่าง ๆ จะต้องจัดทำ

นอกจากจะใช้เอกสารในการพิสูจน์หรือยืนยันการปฏิบัติแล้ว งานเอกสารยังจะช่วยให้การดำเนินงาน ในเรื่องต่าง ๆ มีความชัดเจนและเป็นที่ยอมรับกันมากขึ้นเพราะแม้ว่าเราจะเคยดำเนินงานบางอย่างมาตลอดอย่างไม่ผิดพลาดแต่หากไม่มีเอกสารยืนยันคนอื่น ๆ ย่อมไม่รู้ว่าการทำงานนั้นเป็นไปตามข้อกำหนดและได้ผลตามที่คาดหวัง หรือถ้าผู้ปฏิบัตินั้นไม่อยู่ด้วยเหตุผลใด ๆ ก็ตามคนอื่นก็จะสามารถปฏิบัติงานสานต่อได้ตามปกติ หากมีเอกสารชี้แจงการปฏิบัติอย่างชัดเจน ก็เป็นสิ่งหนึ่งที่จะประกันได้ว่าการดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีระบบและมีความต่อเนื่อง

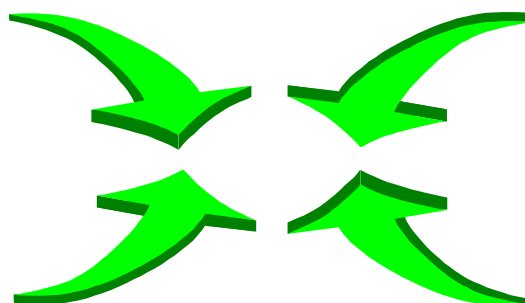
๒.๗ แผนงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ขณะนี้คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบฯ กำลังเร่งพัฒนาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมรับการตรวจสอบภายในครั้งที่ ๒ตามแผนงานที่แสดงข้างล่างนี้ สำหรับหน่วยผู้ปฏิบัตินั้นเมื่อได้รับการชี้แจงแนวทางต่าง ๆ จากสำนักงานประกันคุณภาพ ฯ แล้ว ควรเร่งพัฒนาเอกสารที่เกี่ยวข้องและหารือภายในหน่วยเพื่อวางแผนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ต่อไปทั้งนี้ มิได้หมายความว่าทุกหน่วยจะต้องดำเนินการในทุก ๆ องค์ประกอบหน่วยใดมีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบใดบ้างนั้นสามารถศึกษาได้จากเอกสารคู่มือควบคุมคุณภาพหรือสอบถามเพิ่มเติมได้จากสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา



แผนดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาระบบและควบคุมคุณภาพการศึกษา

รายการกิจกรรมในแผนงาน	ธ.ค.๕๕	ม.ค.๕๖	ก.พ.๕๖	มี.ค.๕๖	เม.ย.๕๖	พ.ค.๕๖
๑. การพิจารณาทบทวนระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๑.๑ ตรวจสอบจุดอ่อนของระบบเดิมและศึกษาแนวทางของสถาบันต่างๆ ๑.๒ กำหนดองค์ประกอบใหม่ (ให้สอดคล้องกับที่อื่นและมีเอกลักษณ์ของโรงเรียนนายเรือ) ๑.๓ เสนอองค์ประกอบใหม่ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพพิจารณา	↔	↔				
๒. พัฒนาเอกสารที่เกี่ยวข้องในระบบประกันคุณภาพ ๒.๑ นำผลพิจารณาของคณะกรรมการมาปรับแก้และจัดทำคู่มือประกันคุณภาพ ๒.๒ พัฒนาคู่มือควบคุมคุณภาพและหลักปฏิบัติในแต่ละองค์ประกอบ ๒.๓ แจกจ่ายเอกสารและชี้แจงให้หน่วยต่างๆ ทำความเข้าใจและติดตามแนะนำ ๒.๔ พัฒนาคู่มือการตรวจสอบคุณภาพภายใน ๒.๕ ชี้แจงขั้นตอนและวิธีการตรวจสอบคุณภาพภายในแก่ผู้ตรวจสอบ			↔	↔		
๓. การเตรียมความพร้อมเพื่อรับการตรวจสอบคุณภาพภายใน ๓.๑ ตรวจสอบความพร้อมเบื้องต้นและเตรียมรับการตรวจสอบภายใน ๓.๒ แนะนำการจัดทำรายงานการตรวจสอบตนเอง (SSR) ให้แก่หน่วยต่างๆ ๓.๓ ตรวจสอบความพร้อมและปรับปรุงเพื่อเตรียมรับการตรวจสอบภายใน ๓.๔ รับการตรวจสอบภายใน				↔	↔	↔



ความเกี่ยวข้องของหน่วยและเอกสารในระบบประกันคุณภาพ

องค์ประกอบควบคุมคุณภาพ	บก. ร.ร.นร.	กรม น.นร.	ฝศษ.	ฝบก.	กถจ.	รพ. ร.ร.นร.
องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญาปณิธานัตถุประสงค์ และแผนงาน	○	○	○	○	○	○
องค์ประกอบที่ 2 หลักสูตรการศึกษา		○	○			
องค์ประกอบที่ 3 ครูอาจารย์		○	○			
องค์ประกอบที่ 4 นักเรียนนายเรือ	○	○	○		○	○
องค์ประกอบที่ 5 การเรียนการสอน		○	○		○	
องค์ประกอบที่ 6 การฝึกภาคปฏิบัติวิชาชีพทหารเรือ	○	○				
องค์ประกอบที่ 7 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา		○	○		○	
องค์ประกอบที่ 8 การเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำทางทหาร		○				
องค์ประกอบที่ 9 การวิจัยและพัฒนา			○		○	
องค์ประกอบที่ 10 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	○	○				
องค์ประกอบที่ 11 การบริการทางวิชาการ		○	○			
องค์ประกอบที่ 12 ทรัพยากรการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุน			○	○		
องค์ประกอบที่ 13 การบริหารและจัดการ	○	○	○	○	○	○
องค์ประกอบที่ 14 การเงินและงบประมาณ	○	○	○	○	○	○
องค์ประกอบที่ 15 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ	○	○	○	○	○	○

๓.ความสำเร็จอยู่ที่ความร่วมมือของทุกฝ่าย

กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกิจกรรมที่บุคลากรทุกหน่วยจะต้องทำความเข้าใจและร่วมมือกันดำเนินงาน จึงจะนำไปสู่ความสำเร็จตามที่คาดหวังได้ คณะกรรมการฯ คณะอนุกรรมการฯ และสำนักงานประกันคุณภาพฯ จึงพยายามส่งเสริมและสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในหน่วยต่าง ๆ แต่สุดท้ายก็ต้องอยู่ที่ความตั้งใจของบุคลากรในหน่วย หากแต่ละคนมีความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพฯ ก็จะไปสู่การเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพฯ ได้ง่ายขึ้นซึ่งจะช่วยสร้างวัฒนธรรมการศึกษาที่ดีให้เกิดขึ้นได้ในโรงเรียนนายเรือ และสามารถผลิตนายทหารเรือที่มีคุณภาพหรือคุณลักษณะตามที่พึงประสงค์ได้

ผู้เขียนก็รู้สึกกังวลอยู่บ้างในเรื่องที่หน่วยต่าง ๆ อาจรู้สึกว่าเป็นภาระที่เพิ่มขึ้นจากงานปกติ แต่ก็ใคร่วิงวอนว่าทั้งหลายทั้งปวงนี้ ทำไปเพื่อสร้างระบบการบริหารและควบคุมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสร้างนักเรียนนายเรือ ให้เป็นนายทหารเรือที่มีคุณภาพเพียงพอต่อการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ในกองทัพเรือต่อไป