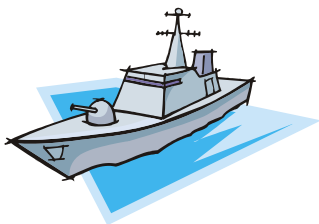


รายงานผลการวิจัย

การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ เมื่อปฏิบัติงานครบ ๕ ปี



ร.อ.หญิง จุฬาลักษณ์ สุนทรวิภาต

ร.ต.หญิง ธรรมรส ช่างไม้งาม

ประจำแผนกศึกษาและวิจัย กองสถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ

สารสังเขป

การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ เมื่อปฏิบัติงานครบ ๕ ปี มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามและประเมินคุณภาพนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือเมื่อปฏิบัติงานครบ ๕ ปี เพื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเริ่มปฏิบัติงาน กับเมื่อปฏิบัติงานครบ ๕ ปี และเพื่อให้ได้แนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือให้สูงขึ้นต่อไป โดยการสอบถามความคิดเห็นเชิงประเมินจากผู้บังคับบัญชาของนายทหารผู้สำเร็จการศึกษา และจากตัวนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาเอง ผลการวิจัยโดยสังเขป พบว่า

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ เมื่อปฏิบัติงานครบ ๕ ปี ซึ่งได้รับการประเมินคุณภาพจากผู้บังคับบัญชา โดยภาพรวมแล้ว มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ในด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร ($\bar{X} = 3.18$) ด้านความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.08$) และมีคุณภาพในระดับค่อนข้างดีในด้านความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 2.88$)

๒. ผู้สำเร็จศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากโรงเรียนนายเรือ ไปใช้ในการปฏิบัติงานในช่วง ๕ ปีที่ผ่านมาได้ค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 3.63$)

๓. มีการคงอยู่ในจิตสำนึกของคุณลักษณะผู้นำทหารที่ได้รับการปลูกฝังจากโรงเรียนนายเรือในระดับค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 4.22$)

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ เมื่อปฏิบัติงานครบ ๕ ปี มีระดับคุณภาพสูงกว่าเมื่อเริ่มปฏิบัติงาน ในทุก ๆ ด้าน ทั้งในด้านความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงาน (เริ่มปฏิบัติงาน $\bar{X} = 2.75$, ปฏิบัติงานครบ ๕ ปี $\bar{X} = 2.88$) ด้านความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน (เริ่มปฏิบัติงาน $\bar{X} = 2.86$, ปฏิบัติงานครบ ๕ ปี $\bar{X} = 3.08$) และด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร (เริ่มปฏิบัติงาน $\bar{X} = 2.88$, ปฏิบัติงานครบ ๕ ปี $\bar{X} = 3.18$)

๕. ปัญหา / อุปสรรคในการปฏิบัติงานครบ ๕ ปี ได้แก่ การขาดความรู้ด้านงานสารบรรณ และการเขียนหนังสือราชการ การขาดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาชีพทหารเรือ ขาดความชำนาญและความต่อเนื่องในงาน เนื่องจากมีการโยกย้ายตำแหน่งบ่อยครั้ง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตามและประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ เมื่อปฏิบัติงานครบ ๕ ปี
๒. เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ในเรื่อง ความรู้-ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา หลังจากปฏิบัติงานไปแล้ว ๕ ปี
๓. เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ในเรื่อง การนำความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ที่ได้รับจากโรงเรียนนายเรือ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ในช่วงระยะเวลา ๕ ปี ภายหลังจาก สำเร็จการศึกษา
๔. เพื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ เมื่อเริ่มปฏิบัติงาน กับ เมื่อปฏิบัติงานครบ ๕ ปี
๕. เพื่อให้ได้แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ในรุ่นต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ ในเชิงประเมินความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา
๒. ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ จำนวน ๑๔๑ นาย ซึ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรการศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๕ (ฉบับแก้ไข)

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

๑. การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง กระบวนการให้ได้มาซึ่งข้อมูลย้อนกลับสู่กระบวนการผลิตบัณฑิต / ผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ จากความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา / ผู้ใช้ผลผลิต และตัวผู้สำเร็จการศึกษาเอง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบันต่อไป
๒. ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง นายทหารสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากโรงเรียนนายเรือ ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ และออกไปปฏิบัติราชการตามหน่วยต่าง ๆ ของกองทัพเรือ มาเป็นเวลา ๕ ปี ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖
๓. ผู้บังคับบัญชา หมายถึง หัวหน้างาน/ผู้บังคับบัญชาโดยตรงของนายทหารซึ่งสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ในปีการศึกษา ๒๕๔๐ จำนวน ๑๘๔ นาย และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาทุกนาย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ในปีการศึกษา ๒๕๔๐ ที่เก็บข้อมูลได้จำนวน ๑๔๑ นาย คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๓ และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาจากหน่วยต่าง ๆ ในกองทัพเรือ จำนวน ๑๐๔ นาย

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

๒.๑ แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บังคับบัญชานายทหาร / ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ เป็นแบบสอบถามเชิงประเมินผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ในเรื่องความรู้ความสามารถ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะการเป็นผู้นำทหาร

๒.๒ แบบสอบถามความคิดเห็นนายทหาร/ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ที่เกี่ยวกับการฝึกศึกษา / การนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาที่ โรงเรียนนายเรือไปใช้ในการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง โดยแบบสอบถามทั้งสองฉบับ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) และข้อคำถามปลายเปิด (Open-ended Form)

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean, \bar{X}) รวมทั้งการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

ผลการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ เมื่อปฏิบัติงานครบ ๕ ปี สรุปผลดังตารางที่ ๑ (ความคิดเห็นผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา) และ ตารางที่ ๒ (ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา)

ตารางที่ ๑ : สรุปผลการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ เมื่อปฏิบัติงานครบ ๕ ปี ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

รายการสรุป	ร้อยละ / ระดับคุณภาพ
การวิเคราะห์ความคิดเห็นผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ	
๑. สถานภาพผู้บังคับบัญชา	
๑.๑ ส่วนมากอยู่ในชั้นยศนาวาโท	๓๔.๖๒
๑.๒ ส่วนใหญ่เป็นนายทหารพรคนาวิน	๘๕.๕๘
๑.๓ ส่วนมากดำรงตำแหน่งผู้บังคับการเรือ	๓๒.๖๙
๑.๔ ส่วนใหญ่สังกัดกองเรือยุทธการ	๖๒.๕๐
๑.๕ ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี	๘๗.๕๐
๑.๖ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า ๑๐ ปี	๗๖.๙๒
๒. การประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (ในภาพรวม)	
๒.๑ ด้านความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	ค่อนข้างดี ($\bar{X} = ๒.๙๘$)
๒.๒ ด้านความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	ดี ($\bar{X} = ๓.๐๙$)
๒.๓ ด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร	ดี ($\bar{X} = ๓.๑๘$)
๓. ข้อเสนอแนะของผู้บังคับบัญชา	
<p>๓.๑ ด้านการศึกษา : ควรเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญในวิชาชีพทหารเรือ เช่น การนำเรือ การช่างกล การอาวุธ ศูนย์ยุทธการ เป็นต้น เพื่อให้มีความเข้าใจและมีความชำนาญก่อนออกฝึกภาคทะเลจริง ๆ รวมทั้งควรฝึกอย่างเข้มงวด และนานขึ้น (ความถี่ ๗) ควรส่งเสริมการศึกษาภาษาอังกฤษให้มากขึ้น (ความถี่ ๖) ควรให้การศึกษ / อบรมในเรื่องการเขียนหนังสือราชการ/ งานสารบรรณ (ความถี่ ๕)</p> <p>๓.๒ ด้านการปฏิบัติงาน : ควรมีความรับผิดชอบ และมีความกระตือรือร้น ต่องานในหน้าที่ของตน (ความถี่ ๑๕) ควรมีความเสียสละ ให้ความร่วมมือแก่หมู่คณะหรืองานราชการ (ความถี่ ๔)</p> <p>๓.๓ ด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร : ควรปลูกฝังระบบอาวุโส การปกครองบังคับบัญชา ระเบียบวินัย ทหาร เช่น การทำความเคารพ มารยาทสังคม การวางตัว เป็นต้น (ความถี่ ๑๒) ควรปลูกฝังความเป็นผู้นำ โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ทำงานเป็นกลุ่ม มีผู้นำ ผู้ตาม(ความถี่ ๖) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต การประพฤติตนอย่างเสมอต้นเสมอปลาย (ความถี่ ๖) ควรเสริมสร้าง ทักษะคติ/อุดมคติเกี่ยวกับการเป็นทหารเรือให้มากขึ้น (ความถี่ ๒)</p>	

ตารางที่ ๑ : (ต่อ)

เปรียบเทียบระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีแรกที่ปฏิบัติงาน กับ เมื่อปฏิบัติงานครบ ๕ ปี
<p>ในภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ เมื่อปฏิบัติงานครบ ๕ ปี มีระดับคุณภาพสูงกว่าปีแรกที่ปฏิบัติงาน ดังนี้</p> <p>๑. ด้านความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีแรกที่ปฏิบัติงาน มีคุณภาพค่อนข้างดี ($\bar{X} = ๒.๗๕$)</p> <p>๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ เมื่อปฏิบัติงานครบ ๕ ปี มีคุณภาพค่อนข้างดี ($\bar{X} = ๒.๙๘$)</p> <p>๒. ด้านความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีแรกที่ปฏิบัติงาน มีคุณภาพค่อนข้างดี ($\bar{X} = ๒.๘๖$)</p> <p>๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ เมื่อปฏิบัติงานครบ ๕ ปี มีคุณภาพดี ($\bar{X} = ๓.๐๙$)</p> <p>๓. ด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร</p> <p>๓.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีแรกที่ปฏิบัติงาน มีคุณภาพค่อนข้างดี ($\bar{X} = ๒.๙๘$)</p> <p>๓.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ เมื่อปฏิบัติงานครบ ๕ ปี มีคุณภาพดี ($\bar{X} = ๓.๑๘$)</p>

ตารางที่ ๒ : สรุปผลการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ เมื่อปฏิบัติงานครบ ๕ ปี ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา

รายการสรุป	ร้อยละ / ระดับคุณภาพ
การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ	
๑. สถานภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ	
๑.๑ ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (อิเล็กทรอนิกส์)	๖๐.๙๙
๑.๒ ส่วนใหญ่เป็นนายทหารพรคนาวิน	๗๐.๙๒
๑.๓ ส่วนมากดำรงตำแหน่ง ผบ.ร้อย, ต้นเรือ	๑๔.๙๐, ๑๑.๓๔
๑.๔ ส่วนใหญ่สังกัดกองเรือยุทธการ	๗๖.๒๑
๒. การนำความรู้ที่ได้รับจากโรงเรียนนายเรือไปใช้ในการปฏิบัติงานในช่วง ๕ ปี	ค่อนข้างมาก ($\bar{X} = ๓.๖๓$)
๓. การคงอยู่ในจิตสำนึกของคุณลักษณะผู้นำทหารที่ได้รับการปลูกฝังจากโรงเรียนนายเรือ ในช่วงปฏิบัติงาน ๕ ปี	ค่อนข้างมาก ($\bar{X} = ๔.๒๒$)
๔. การประเมินตนเองของนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ	
๔.๑ ด้านความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงานในช่วง ๕ ปี	ค่อนข้างดี ($\bar{X} = ๒.๘๒$)
๔.๒ ด้านความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	ดี ($\bar{X} = ๓.๐๑$)
๔.๓ ด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร	ดี ($\bar{X} = ๓.๑๔$)

ตารางที่ ๒ : (ต่อ)
๕. ปัญหา / อุปสรรค และข้อเสนอแนะ
๕.๑ ปัญหา / อุปสรรคในการปฏิบัติงานที่สำคัญในช่วง ๕ ปี ที่ผ่านมา

- ขาดความรู้ด้านงานสารบรรณ และการเขียนหนังสือราชการ (ความถี่ ๑๓)
- ขาดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาชีพทหารเรือ (ความถี่ ๙)
- ขาดความชำนาญและความต่อเนื่องในงาน เนื่องจากมีการโยกย้ายตำแหน่งบ่อยครั้ง (ความถี่ ๘)
- งบประมาณจำกัด ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในงาน (ความถี่ ๗)

๕.๒ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการฝึกศึกษาของโรงเรียนนายเรือ
๕.๒.๑ ความรู้ที่ยังขาดและต้องการบรรจุเพิ่มเติมให้พอเพียงกับการปฏิบัติงานใน ๕ ปีแรก คือ

- งานสารบรรณ การเขียนหนังสือราชการ (ความถี่ ๒๙)
- วิชาชีพทหารเรือ (ความถี่ ๒๖)
- ภาษาอังกฤษ (ความถี่ ๒๓)
- วิชาคอมพิวเตอร์ (ความถี่ ๒๐)

๕.๒.๒ ความรู้ที่ไม่จำเป็น / ไม่ได้นำมาใช้ / ไม่เกิดประโยชน์และสมควรตัดออก

- ไม่มี เหมาะสมดีแล้ว (ความถี่ ๖๙)
- ทุกความรู้มีความจำเป็น ขึ้นอยู่กับการนำใช้ของแต่ละคน และสถานการณ์ ไม่เกิดประโยชน์ในวันนี้ อาจเป็นประโยชน์ในวันข้างหน้าก็ได้ (ความถี่ ๑๐)

๕.๒.๓ แนวทางการปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทางทหารให้คงอยู่ในจิตสำนึกตลอดไป

- เปิดโอกาสให้นักเรียนนายเรือชั้นสูงทุกนาย มีบทบาทในการปกครองนักเรียนนายเรือชั้นต่ำ (ความถี่ ๒๐)
- เปิดโอกาสให้นักเรียนนายเรือได้ตัดสินใจด้วยตนเองมากขึ้น (ความถี่ ๑๕)
- ปลูกจิตสำนึกความเป็นผู้นำที่ดี มีลักษณะความเป็นผู้นำ ภาวะผู้นำ (ความถี่ ๑๔)
- ปลูกฝังความรับผิดชอบต่อหน้าที่ (ความถี่ ๑๔)
- ปลูกฝังคุณธรรม เน้นย้ำพื้นฐานด้านจิตใจ (ความถี่ ๓)

๕.๒.๔ แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกศึกษาของโรงเรียนนายเรือ ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

- ปรับปรุงหลักสูตรโดยพิจารณาถึงวัตถุประสงค์หลักของการผลิตนายทหารแต่ละพรรคเหล่า (ความถี่ ๙)
- เพิ่มการสอนความรู้ใหม่ / วิทยาการสมัยใหม่ (ความถี่ ๘)
- จัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนนายเรือเป็นศูนย์กลาง เช่น การสัมมนาทางวิชาการ ค้นคว้าด้วยตนเอง ทำโครงการ (ความถี่ ๗)
- มุ่งให้นักเรียนนายเรือมีความรอบรู้เรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานเรือเป็นหลักจากประสบการณ์จริงในการออกเรือลาดตระเวน หรือการฝึกงานจริงกับกองเรือภาคต่าง ๆ (ความถี่ ๗)
- เน้นการฝึกวิชาชีพทหารเรือให้มากขึ้นด้วยการเพิ่มชั่วโมงการฝึกภาคทะเล (ความถี่ ๕)

ตารางที่ ๒ : (ต่อ)

<p>๕.๒.๕ อื่น ๆ</p> <p>- ควรมีการสอบถามความต้องการของนักเรียนนายเรือในการบรรจุเข้าทำงาน เมื่อสำเร็จการศึกษา (ความถี่ ๔)</p>
<p>๖. เปรียบเทียบระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีแรกที่ปฏิบัติงาน กับ เมื่อปฏิบัติงานครบ ๕ ปี</p> <p>ในภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ เมื่อปฏิบัติงานครบ ๕ ปี มีระดับคุณภาพสูงกว่าปีแรกที่ปฏิบัติงานในปี ๒๕๔๑ ดังนี้</p> <p>๖.๑ ด้านความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>๖.๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีแรกที่ปฏิบัติงาน มีคุณภาพพอใช้ ($\bar{X} = ๒.๖๔$)</p> <p>๖.๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ เมื่อปฏิบัติงานครบ ๕ ปี มีคุณภาพค่อนข้างดี ($\bar{X} = ๒.๘๒$)</p> <p>๖.๒ ด้านความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน</p> <p>๖.๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีแรกที่ปฏิบัติงาน มีคุณภาพค่อนข้างดี ($\bar{X} = ๒.๘๔$)</p> <p>๖.๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ เมื่อปฏิบัติงานครบ ๕ ปี มีคุณภาพดี ($\bar{X} = ๓.๐๑$)</p> <p>๖.๓ ด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร</p> <p>๖.๓.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีแรกที่ปฏิบัติงาน มีคุณภาพดี ($\bar{X} = ๓.๑๐$)</p> <p>๖.๓.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ เมื่อปฏิบัติงานครบ ๕ ปี มีคุณภาพดี ($\bar{X} = ๓.๑๔$)</p>

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อปฏิบัติงานครบ ๕ ปี มีระดับคุณภาพสูงกว่าเมื่อเริ่มปฏิบัติงานในปีแรกในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถด้านความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร ซึ่งถือเป็นเรื่องปกติที่ดีที่นายทหารผู้สำเร็จการศึกษาได้เพิ่มพูนและพัฒนาคุณภาพอันเนื่องมาจากประสบการณ์ในการทำงานที่มากขึ้น แต่อย่างไรก็ตาม ทักษะในด้านงานสารบรรณ การเขียนหนังสือราชการ และความรู้ความชำนาญในวิชาชีพทหารเรือ ยังคงเป็นปัญหา/ อุปสรรคในการปฏิบัติงานตั้งแต่ปีแรกจนกระทั่งปีที่ ๕ ซึ่งในเรื่องนี้ หน่วยต่าง ๆ ที่เป็นผู้ใช้งานผู้สำเร็จการศึกษาควรเป็นผู้ให้การฝึกและพัฒนานายทหารผู้ออกไปปฏิบัติงานให้ตรงกับความต้องการของหน่วยต่าง ๆ



ข้อเสนอแนะ

