



รายงานผลการวิจัย

การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ได้รับรางวัล เชิดชูเกียรติ สามสมอทอง-สามสมอเงิน



น.อ.หญิง ดร.ประอร สุนทรวิภาต หัวหน้ากองสถิติและวิจัย
ร.อ.หญิง จุฬาลักษณ์ สุนทรวิภาต ประจำแผนกศึกษาและวิจัย
ร.ต.หญิง ธรรมรส ช่างไม้งาม ประจำแผนกศึกษาและวิจัย
กองสถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ

สารสังเขป

การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติสามสมอทอง-สามสมอเงิน มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้รับรางวัล ๕ ความเหมาะสมของเกณฑ์การให้รางวัลสามสมอทอง-สามสมอเงิน และเพื่อให้ได้แนวทางในการพิจารณาปรับเกณฑ์การให้รางวัล ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป โดยการสอบถามความคิดเห็นจากนักเรียนนายเรือที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ทั้งที่เคยและไม่เคยได้รับรางวัล ผลการวิจัยโดยสังเขป พบว่า

๑. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้รับรางวัลสามสมอทอง-สามสมอเงิน

ส่วนใหญ่ทราบว่ามีกรมอบรางวัลสามสมอทอง-สามสมอเงิน (๙๙%) และมีความรู้สึกอยากได้รับรางวัล (๘๗%) โดยส่วนมากดูจากคู่มือนักเรียนนายเรือ (๔๕%) ซึ่งส่วนใหญ่เห็นว่าการมอบรางวัลดังกล่าวเป็นแรงจูงใจ กระตุ้นให้นักเรียนขยัน ตั้งใจใฝ่ศึกษา ประพฤติและปฏิบัติดี (๖๙%) เมื่อได้รับรางวัลแล้วก็ยังอยากได้รับรางวัลอีกในปีต่อ ๆ ไป (๘๘%) และนักเรียนนายเรือทั้งหมดเห็นสมควรให้ยังคงมีการมอบรางวัลอีกต่อไป

๒. ความเหมาะสมของเกณฑ์การให้รางวัลสามสมอทอง-สามสมอเงิน

ส่วนใหญ่ทราบเกณฑ์การให้รางวัล (๘๑%) และเห็นว่าเกณฑ์มีความเหมาะสมแล้ว (๗๑%) แต่เพื่อให้จำนวนผู้ได้รับรางวัลมีไม่มากเกินไป ส่วนมากก็เห็นว่าควรปรับเกณฑ์ให้สูงขึ้น สำหรับรางวัลสามสมอทองต้องไม่ถูกตัดคะแนนความประพฤติและมีคะแนนฝึกภาครวมกับคะแนนความเหมาะสม

แล้วอยู่ในลำดับที่ ๑ ใน ๔ ของชั้น (๔๘ %) และรางวัลสามสมอเงินต้องถูกตัดคะแนนความประพฤติไม่เกิน ๑๐ คะแนน และมีคะแนนฝึกภาครวมกับคะแนนความเหมาะสมแล้วอยู่ในลำดับที่ ๑ ใน ๔ ของชั้น (๔๘ %)

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนนายเรือ โดยกรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ ได้กำหนดให้มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ สามสมอทองและสามสมอเงินแก่นักเรียนนายเรือที่เรียนดี ประพฤติและปฏิบัติดีในแต่ละปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๓ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนนายเรือได้มีความขยันตั้งใจใฝ่ศึกษา ประพฤติและปฏิบัติดี ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๔๖ ที่ผ่านมา มีผู้ได้รับรางวัลสามสมอทองและเงินเป็นประจำสูงสุดรวม ๗๗ นาย ประกอบด้วยรางวัลสามสมอทองจำนวน ๕๔ นาย และสามสมอเงิน จำนวน ๒๓ นาย ในการนี้ ผู้บัญชาการทหารเรือ ซึ่งเป็นประธานในการมอบรางวัลสามสมอทองและสามสมอเงินเห็นว่า ผู้ได้รับรางวัลมีจำนวนมากเกินไป (คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๔๒ ของจำนวนนักเรียนนายเรือทั้งหมด) จึงมอบหมายให้โรงเรียนนายเรือพิจารณาปรับเกณฑ์การให้รางวัลให้เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนผู้ได้รับรางวัลมีจำนวน ที่ไม่มากจนเกินไป

จากปัญหาดังกล่าวผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ จึงมอบหมายให้กองสถิติและวิจัย โดยแผนกศึกษาและวิจัย ทำการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้รับรางวัลสามสมอทองและสามสมอเงิน และความเหมาะสมของเกณฑ์การได้รับรางวัล เพื่อให้ได้แนวทางในการพิจารณาปรับเกณฑ์การให้รางวัลให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้รับรางวัล และความเหมาะสมของเกณฑ์การได้รับรางวัลสามสมอทอง-สามสมอเงิน
๒. เพื่อให้ได้แนวทางในการพิจารณาปรับเกณฑ์การให้รางวัล ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนนายเรือในปีการศึกษา ๒๕๔๗ จำนวน ๕๘๒ นาย
กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยนักเรียนนายเรือในปีการศึกษา ๒๕๔๗ ทั้งที่เคยได้รับรางวัล และไม่เคยได้รับรางวัล รวม ๑๔๕ นาย โดยแยกเป็น นักเรียนที่เคยได้รับรางวัลสามสมอทอง-สามสมอเงินระหว่างปีการศึกษา ๒๕๔๓ - ๒๕๔๖ จำนวน ๖๒ นาย และนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๕ ที่ไม่เคยได้รับรางวัลสามสมอทอง-สามสมอเงิน จำนวน ๘๓ นาย

๒. เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

๒.๑ แบบสำรวจความคิดเห็นผู้ได้รับรางวัลสามสมอทอง-สามสมอเงิน ซึ่งถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว ความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้รับรางวัล และความเหมาะสมของเกณฑ์การได้รับรางวัลสามสมอทอง-สามสมอเงิน โดยแบบสำรวจมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และข้อคำถามปลายเปิด (Open-ended Form)

๒.๒ เอกสารข้อมูลผลการศึกษา คะแนนความประพฤติ คะแนนผลศึกษา คะแนนฝึกภาค และความเหมาะสมของนักเรียนนายเรือที่ได้รับรางวัลสามสมอทอง-สามสมอเงิน ในปีการศึกษา ๒๕๔๓-๒๕๔๖

๒.๓ การสัมภาษณ์นักเรียนนายเรือที่เคยได้รับรางวัล ฯ เพื่อประกอบการยืนยันข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ (SPSS / PC⁺) รวมทั้งการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

ผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้รับรางวัลสามสมอทอง-สามสมอเงิน สรุปผลได้ดังนี้

รายการสรุป		
๑. สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจที่ได้รับรางวัลสามสมอทอง-สามสมอเงิน	สถานภาพ	ร้อยละ
๑.๑ ชั้นปีที่กำลังศึกษา	ส่วนมาก ชั้นปีที่ ๕	๔๓.๕๕
๑.๒ พรรค / เหล่า	ส่วนใหญ่ พรรคนาวิน	๗๕.๘๑
๑.๓ สาขาวิชา	วิศวกรรมไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	๕๖.๔๕
๑.๔ จำนวนครั้งที่ได้รับรางวัล ฯ	๑ ครั้ง	๖๔.๕๒
๑.๕ จำนวนนักเรียนนายเรือที่ได้รับรางวัล ฯ	ปีการศึกษา ๒๕๔๖ สูงสุด	๑๖.๔๒
๑.๖ ชั้นปีที่ได้รับรางวัล ฯ	ส่วนมาก ชั้นปีที่ ๔	๒๕.๕๓

รายการสรุป		
๒. ความคิดเห็นที่เกี่ยวกับการได้รับรางวัล สามสมอทอง-สามสมอเงิน	ผู้ได้รับรางวัล ฯ (ร้อยละ)	ผู้ไม่ได้รับรางวัล ฯ (ร้อยละ)
๒.๑ การรับรู้เกี่ยวกับการมอบรางวัลสามสมอทอง-สามสมอเงิน ๒.๒ แหล่งข้อมูลการรับรู้การมอบรางวัล ฯ ๒.๓ ความรู้สึกของ นนร.เมื่อมีการมอบรางวัล ฯ ๒.๔ การมอบรางวัล ฯ เป็นแรงจูงใจ กระตุ้นให้ขยัน ตั้งใจเรียน ประพฤติปฏิบัติดี ๒.๕ ความต้องการได้รับรางวัล ฯ เมื่อเคยได้รับรางวัลแล้ว ๒.๖ การติดเข็มรางวัล ฯ ๒.๗ ชุดที่ นนร.มักติดเข็มรางวัล ฯ ๒.๘ การมอบรางวัลในปีต่อไป	ทราบ (๙๘.๓๙) คู่มือ นนร. (๔๕.๑๖) อยากได้รับรางวัล ฯ (๘๗.๑๐) ช่วยกระตุ้นให้ตั้งใจเรียน ประพฤติปฏิบัติดี (๖๙.๓๕) ต้องการ/อยากได้รับรางวัลอีก ในปีต่อ ๆ ไป (๘๘.๑๗) ติดสม่ำเสมอ (๕๙.๖๘) ชุดปล้อย (๙๘.๓๙) ควรมีต่อไป (๑๐๐.๐๐) โดยยึดตามเกณฑ์เดิม (๕๘.๐๖)	ทราบ (๘๖.๗๕) คู่มือ นนร. (๔๖.๙๙) อยากได้รับรางวัล ฯ (๖๑.๔๕) ช่วยกระตุ้นให้ตั้งใจเรียน ประพฤติปฏิบัติดี (๖๓.๘๕) - - - ควรมีต่อไป (๑๐๐.๐๐) โดยปรับเกณฑ์ให้สูงขึ้น (๖๗.๔๗)
๓. ความเหมาะสมของเกณฑ์การได้รับรางวัล สามสมอทอง-สามสมอเงิน	ผู้ได้รับรางวัล ฯ (ร้อยละ)	ผู้ไม่ได้รับรางวัล ฯ (ร้อยละ)
๓.๑ การรับรู้เกี่ยวกับเกณฑ์การให้รางวัล ฯ ๓.๒ ความเหมาะสมของเกณฑ์การให้รางวัล ฯ ๓.๓ เกณฑ์ใหม่ที่ดีควรเป็นของรางวัลสามสมอทอง ๓.๔ เกณฑ์ใหม่ที่ดีควรเป็นของรางวัลสามสมอเงิน	ทราบเกณฑ์ (๘๐.๖๕) เหมาะสมแล้ว (๗๐.๙๗) * แบบ ก (๔๘.๓๙) * แบบ ค (๔๘.๓๙)	ทราบเกณฑ์ (๕๔.๒๒) เหมาะสมแล้ว (๖๒.๖๕) แบบ ก (๖๑.๔๕) แบบ ค (๕๗.๘๓)
* แบบ ก : ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำปี ≥ 3.50 , ทุกรายวิชา มีระดับคะแนน $\geq C$, คะแนนความเหมาะสมและฝึกภาค รวมแล้วอยู่ในลำดับที่ ๑ ใน ๔ ของชั้น, ไม่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ, คะแนนพลศึกษา \geq ร้อยละ ๘๐ * แบบ ค : ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำปี ≥ 3.25 , คะแนนความเหมาะสมและฝึกภาค รวมแล้วอยู่ในลำดับที่ ๑ ใน ๔ ของชั้น, ถูกตัดคะแนนความประพฤติไม่เกิน ๑๐ คะแนน, คะแนนพลศึกษา \geq ร้อยละ ๘๐		

รายการสรุป

๔. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ๔.๑ ควรลดจำนวนผู้ที่ได้รับรางวัลในแต่ละปีการศึกษา ไม่ให้มีมากเกินไป โดยควรพิจารณาเฉพาะเป็นรายบุคคลมิใช่คำนึงถึงเพียงเกณฑ์เท่านั้น/ต้องมีการคัดเลือกเฉพาะบุคคลที่ดีจริง ๆ ในแต่ละชั้นปี (n = ๗)
- ๔.๒ การปฏิบัติ / เกณฑ์ที่ผ่านมาเหมาะสมแล้ว (n = ๔)
- ๔.๓ ต้องการให้ใช้หลักเกณฑ์เดิม (n = ๔) แต่ผู้ที่ได้รับรางวัลสามสมอต้องเป็นผู้ที่ไม่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ และต้องการให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น
- ๔.๔ ไม่ควรตั้งเกณฑ์ที่สูงเกินไป เพราะจะทำให้นักเรียนนายเรือหมดกำลังใจ (n = ๓)
- ๔.๕ ควรเพิ่มรางวัลเล็กๆ น้อยๆ อย่างอื่นโดยมอบให้พร้อมกับเข็มสามสมอ เช่น ทูการศึกษา ใบประกาศนียบัตร เป็นต้น (n = ๓)
- ๔.๖ ควรปรับเกณฑ์การได้รับรางวัลให้สูงขึ้นเพื่อลดจำนวนผู้ได้รับรางวัลลง (n = ๓) เช่น จากเดิม ผู้ที่ได้รับรางวัลต้องเป็นผู้ที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติไม่เกิน ๒๐ คะแนน ปรับเป็นต้องไม่เคยถูกตัดคะแนนความประพฤติ นอกจากนี้ อาจต้องเพิ่มความเข้มงวดในการให้เกรดมากขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยดังกล่าว อภิปรายผลได้ดังนี้

๑. ผู้ได้รับรางวัลสามสมอทอง-สามสมอเงิน ในปีการศึกษา ๒๕๔๖ มีจำนวนสูงสุดกว่าทุกปีที่ผ่านมา (คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๔๒ ของจำนวนนักเรียนนายเรือชั้น ๑ - ๔ ปีการศึกษา ๒๕๔๖) สอดคล้อง/อันเนื่องมาจากผลการศึกษา/ระดับคะแนนเฉลี่ยในภาคทฤษฎีที่สูงขึ้นกว่าทุกปี (ปี ๒๕๔๖ มีนักเรียนนายเรือที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๒๕ ขึ้นไปร้อยละ ๒๘.๘๒ ปี ๒๕๔๕ มีร้อยละ ๒๐.๒๕ และปี ๒๕๔๔ มีร้อยละ ๒๑.๔๓) จึงส่งผลให้มีผู้ได้รับรางวัลสามสมอมากกว่าทุกปี

๒. นักเรียนนายเรือผู้ตอบแบบสำรวจทั้งที่เคยได้รับรางวัลสามสมอทอง-สามสมอเงิน และผู้ที่ไม่เคยได้รับรางวัล ส่วนใหญ่เห็นว่า การให้รางวัลดังกล่าวเป็นแรงจูงใจ กระตุ้นให้เกิดความขยันหมั่นเพียร ตั้งใจเรียน ประพฤติและปฏิบัติดี ซึ่งนักเรียนนายเรือกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความเห็นว่า ควรมีการมอบรางวัลสามสมอทอง-สามสมอเงินอีกต่อไป สำหรับคนที่เคยได้รับรางวัลมาแล้วก็ยิ่งอยากที่จะได้รับต่อไป เพราะรู้สึกเป็นเกียรติและภาคภูมิใจในสิ่งที่ได้รับ ดังนั้น โรงเรียนนายเรือจึงยังควรให้มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติสามสมอทองและสามสมอเงินอีกต่อไป โดยควรพิจารณาปรับเกณฑ์ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

๓. ความเหมาะสมของเกณฑ์การได้รับรางวัลสามสมอทอง-สามสมอเงินนั้น แม้ส่วนใหญ่จะเห็นว่าเกณฑ์เดิมมีความเหมาะสมแล้วก็ตาม แต่เพื่อให้นักเรียนที่ได้รับมีจำนวนไม่มากจนเกินไป นักเรียนนายเรือกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากก็เห็นว่าควรปรับคะแนนความเหมาะสมและฝึกภาคให้รวมแล้วอยู่ในลำดับที่ ๑ ใน ๔ ของชั้นทั้งรางวัลสามสมอทองและเงิน และผู้ที่ได้รับรางวัลสามสมอทองต้องไม่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ สำหรับรางวัลสามสมอเงิน อาจถูกตัดคะแนนความประพฤติได้ไม่เกิน ๑๐ คะแนน ตามที่กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ ได้เสนอโรงเรียนนายเรือปรับเกณฑ์

๔. อย่างไรก็ตาม หากต้องการให้รางวัลเชิดชูเกียรติสามสมอทองและสามสมอเงินมีความศักดิ์สิทธิ์ และผู้ได้รับรางวัลเกิดความภาคภูมิใจอย่างแท้จริง การปรับเกณฑ์ดังกล่าวอาจยังไม่สมบูรณ์เพียงพอ เพราะจากการสำรวจข้อมูลเพิ่มเติม หากมีการปรับคะแนนความเหมาะสมและฝึกภาครวมแล้วอยู่ในลำดับที่ ๑ ใน ๔ ของชั้น และปรับคะแนนความประพฤติดังกล่าวแล้ว จะส่งผลให้ยอดผู้ที่จะได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในปีการศึกษา ๒๕๔๖ ลดลงไป ๑๕ คน จากยอดรวม ๗๗ คน เหลือ ๖๒ คน ซึ่งก็ยังคงมีจำนวนมากเกินไป จึงควรมีแนวทางการพิจารณาเพิ่มเติมอื่น ๆ อีก เช่น การกำหนดยอดจำนวนผู้จะได้รับว่าให้ไม่เกินชั้นปีละ ๑๐ คน (หรือร้อยละ ๑๐) เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๔๖ ที่ผ่านมามีนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๔ ได้รับรางวัลมากกว่าทุกชั้นปีเป็นจำนวนสูงสุดถึง ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๕๓ ของจำนวนนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๔ (๑๔๑ คน) ดังนั้นจึงควรใช้เกณฑ์ดังกล่าวในข้อ ๓ เป็นเกณฑ์เบื้องต้นในการพิจารณาคัดเลือกก่อนแล้วจึงนำมาพิจารณาให้ลึกลงไปอีกชั้นหนึ่ง เพื่อให้ได้เฉพาะคนที่ดีจริง ๆ มิใช่เพียงแต่ผ่านตามเกณฑ์เท่านั้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติสามสมอทอง - สามสมอเงิน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. โรงเรียนนายเรือ ควรให้มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติสามสมอทองและสามสมอเงินอีกต่อไปเพื่อเป็นแรงจูงใจ กระตุ้นให้นักเรียนนายเรือได้มีความขยัน ตั้งใจใฝ่ศึกษา ประพฤติและปฏิบัติดีอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒. แนวทางในการพิจารณาให้รางวัลเชิดชูเกียรติ ควรประกอบด้วย ๒ ขั้นตอน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ คือ

๒.๑ ชั้นแรกใช้เกณฑ์การให้รางวัลเชิดชูเกียรติเดิม โดยปรับเฉพาะในส่วนของคะแนนความประพฤติ คะแนนฝึกภาค และคะแนนความเหมาะสม ตามที่กรมนักเรียนนายเรือเสนอเป็นเกณฑ์พิจารณาในเบื้องต้น ซึ่งหากมียอดผู้มีสิทธิได้ทั้งสามสมอทองและสามสมอเงิน รวมกันชั้นปีละไม่เกิน ๑๐ คน (หรือร้อยละ ๑๐) ก็ถือเป็นอันยุติ

๒.๒ หากผู้มีสิทธิได้รับรางวัลมีจำนวนมากเกินชั้นปีละ ๑๐ คน (หรือร้อยละ ๑๐) ก็จะต้องดำเนินการต่อในขั้นที่ ๒ คือ ให้กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ พิจารณาคัดเลือกผู้มีสิทธิตามเกณฑ์อีกครั้งเป็นรายบุคคล เฉพาะคนที่ดีจริง ๆ ให้เหลือเพียงชั้นปีละ ๑๐ คน (หรือร้อยละ ๑๐) เนื่องจากเป็นผู้ที่ควบคุมดูแลใกล้ชิดนักเรียนนายเรืออยู่แล้ว ย่อมมีข้อมูลเบื้องต้นที่จะตัดสินได้มากกว่าฝ่ายอื่น

๓. กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ ควรชี้แจง/ปฐมนิเทศนักเรียนนายเรือทุกต้นปีการศึกษา ให้ทราบถึงการให้รางวัลเชิดชูเกียรติ ทั้งวัตถุประสงค์ หลักเกณฑ์ และวิธีการปฏิบัติของนักเรียนนายเรืออย่างชัดเจนและทั่วถึง อีกทั้งควบคุมและกำกับดูแลการวัดและประเมินผลนักเรียนนายเรือในส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งด้านความประพฤติ ความเหมาะสมและผลศึกษาให้เป็นไปโดยรอบคอบ ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง

รายการอ้างอิง

โรงเรียนนายเรือ. การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติสามสมอทอง-สามสมอเงิน

แผนกศึกษาและวิจัย กองสถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ , ๒๕๔๗.

