

# การใช้โครงงานในการสอนภาษาอังกฤษแก่ นักเรียนนายเรือ ชั้นปีที่ ๕

น.อ.หญิง ชนิตา เดชขำ

ประจำโรงเรียนนายเรือ

ในภาคต้นปีการศึกษา ๒๕๔๗ ผู้เขียนได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ๙ แก่นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๕ ซึ่งมีเวลาการเรียนการสอนเพียง ๑๒ สัปดาห์ อันเนื่องมาจากการฝึกภาคทะเลต่างประเทศของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๕ ที่มีกำหนดการปฏิบัติอยู่หลังจากนี้ ดังนั้นเวลาเรียนของวิชาต่าง ๆ ในตารางสอนแต่ละสัปดาห์จึงต้องเพิ่มขึ้นจากภาคเรียนปกติ เพื่อให้ชั่วโมงเรียนและเนื้อหาครบตามหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ ๙ ก็พลอยได้รับอันสงสัอันนี้ด้วย โดยมีเวลาสอนต่อสัปดาห์เพิ่มจาก ๒ ชั่วโมง เป็น ๔ ชั่วโมง ซึ่งนับว่าเป็นของขวัญสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษเลยก็ว่าได้ เพราะยี่นักเรียนมีเวลาสัมผัสกับภาษาอังกฤษมากเท่าไร ก็หมายถึงว่าจะพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน ได้มากขึ้นเท่านั้น

การได้เวลาสอนต่อสัปดาห์เพิ่มขึ้น ทำให้คณะผู้สอนอันประกอบด้วย ผู้เขียน ร.อ.หญิง จิตติมา จารยะพันธุ์ และ Ms. Caroline Favier ต้องวางแผนการสอน และโครงสร้างของเนื้อหาที่จะสอนให้รัดกุมขึ้น เพื่อให้แต่ละชั่วโมงมีประโยชน์ มีความหมายต่อนักเรียน และไม่น่าเบื่อ โดยที่วิชาภาษาอังกฤษ ๙ นี้ เป็นภาษาอังกฤษวิชาสุดท้ายที่นักเรียนนายเรือจะเรียนก่อนจบไปเป็นนายทหาร เราจึงต้องการให้นักเรียนได้นำความรู้ทั้งหลายแห่งที่ได้เรียนมาก่อนหน้านี้มาประยุกต์ใช้ในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษจริง ๆ หรืออย่างน้อยก็เสมือนจริง หลังจากพิจารณากันอยู่หลายรอบ คณะผู้สอนตัดสินใจที่จะใช้โครงงาน (Project work) มาเป็นแกนในการสอน โดยให้เวลาการทำโครงงานในตารางสอน ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนที่เหลือเป็น Listening Comprehension ๑ ชั่วโมง และอีก ๑ ชั่วโมงเป็นการฝึกทำ Quiz ต่าง ๆ จาก ตำรา American Language Course เพื่อให้คุ้นเคยกับการทำ Placement test ซึ่งนักเรียนนายเรือส่วนใหญ่จะต้องสอบเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว โดยผู้สอนคาดหวังว่าการสอนทั้งสามส่วนนี้จะเสริมประโยชน์ซึ่งกันและกัน และทำให้ นักเรียนได้เรียนรู้มากที่สุด อย่างไรก็ตาม ในที่นี้ผู้เขียนจะขอกล่าวถึงเฉพาะส่วนของการทำโครงงาน อันเป็นจุดมุ่งหมายของบทความนี้

## หัวข้อโครงงาน

สิ่งแรกที่ผู้สอนต้องกำหนดในการให้นักเรียนทำโครงงาน คือหัวข้อโครงงาน ซึ่งควรจะต้องมีบริบทที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเห็นที่มาที่ไปของการใช้ภาษาอังกฤษในโครงงาน ไม่ใช่หัวข้อที่ตั้งขึ้นมาลอย ๆ โดยไม่มีความหมาย ในขณะเดียวกันก็ต้องเป็นหัวข้อที่อยู่ในวิสัยที่นักเรียน

จะสามารถทำได้ โดยมีแหล่งข้อมูลและเครื่องช่วยการศึกษาเพียงพอ ในที่สุดคณะผู้สอนจึงตัดสินใจเลือก "A Guided Tour for Foreign Visitors to The Royal Thai Naval Academy" เป็นหัวข้อโครงการของเรา

โจทย์ของโครงการนี้คือให้นักเรียนนำแขกชาวต่างประเทศ ชมสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนนายเรือ พร้อมมีการบรรยายเกี่ยวกับสถานที่นั้นๆ เป็นภาษาอังกฤษโดยสังเขป สาเหตุที่นำหัวข้อนี้มาทำเป็นโครงการก็เนื่องมาจากโรงเรียนนายเรือ มักมีภารกิจรับรองแขกชาวต่างประเทศอยู่เสมอ ทั้งระดับนายทหารและนักเรียนทหาร หลายครั้งที่นักเรียนนายเรือได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ต้อนรับแขกเหล่านั้น อีกทั้งในการฝึกภาคต่างประเทศ เมื่อเรือฝึกนักเรียนนายเรือจอดตามเมืองท่าต่าง ๆ นักเรียนนายเรือก็ต้องรับบทบาทเป็นเจ้าของสถานที่นำชมเรือของตนเช่นกัน ผู้สอนจึงเห็นว่าหัวข้อโครงการนี้น่าจะเป็นประโยชน์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้จริงๆ

## วิธีการสอน

การทำโครงการนี้เป็นการทำงานกลุ่ม กลุ่มละ ๓ ถึง ๕ คน ขึ้นอยู่กับจำนวนของนักเรียนในแต่ละชั้น แต่ละกลุ่มจะตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง เพื่อเป็นเอกลักษณ์ ง่ายต่อการจดจำ และส่งเสริมความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในกลุ่ม งานที่กำหนดให้แต่ละกลุ่มทำคือ ทุกกลุ่มจะต้องมีอารัมภบทโดยกล่าวถึงความ เป็นมาของโรงเรียน และการเรียนการสอนโดยสังเขป ก่อนที่จะนำชมสถานที่ในโรงเรียนนายเรือ ๓ - ๔ แห่ง โดยแต่ละกลุ่มมีการประชุมเลือกสถานที่ที่คิดว่าน่าสนใจสำหรับแขกชาวต่างประเทศ จะเห็นได้ว่านักเรียนนายเรือแต่ละกลุ่มจะต้องทำงานด้านข้อมูลมากพอสมควร นับตั้งแต่ ค้นหา รวบรวม เรียบเรียง แปล และอ้างอิง ก่อนที่จะนำเสนอ ในลักษณะการเดินทางเที่ยว และบรรยายปากเปล่าเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งกระทำในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียน

การสอนในห้องในช่วงสัปดาห์แรก ๆ เป็นการเตรียมนักเรียนสำหรับส่วนประกอบหลัก ๒ ส่วนของโครงการ คือ เนื้อหา และการนำเสนอ

๑. **เนื้อหาของโครงการ** นักเรียนจะต้องเรียนรู้ว่าจะหาข้อมูลที่จะนำมาเป็นเนื้อหาของโครงการได้จากแหล่งใดบ้าง เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือการสัมภาษณ์บุคคล ฯลฯ นอกจากนี้ นักเรียนจะต้องเรียนรู้ที่จะจัดการกับข้อมูลที่ได้มา เป็นต้นว่าจะต้องสรุป แปล ตัดต่อ หรือเรียบเรียงอย่างไร เพื่อให้ได้เนื้อหาที่กระชับเหมาะกับการนำเสนอในลักษณะการนำชมสถานที่ ตลอดจนต้องรู้จักการอ้างอิง ข้อมูลเหล่านั้นในขั้นตอนสุดท้ายในแฟ้มผลงานอีกด้วย นักเรียนต้องเรียนรู้ที่จะวางแผนงานเป็นขั้นตอนในแต่ละสัปดาห์ แบ่งงานกันทำอย่างเหมาะสมในกลุ่มของตน เพื่อให้งานต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้สำเร็จ ลุล่วงตามเวลาที่กำหนด

๒. **การนำเสนอโครงการ** นักเรียนจะต้องเรียนรู้ถึงขั้นตอน รูปแบบ และวิธีการนำเสนอข้อมูลของกลุ่มตนต่อหน้าชั้นเรียน โดยมีการฝึกพูด ฝึกการใช้อุปกรณ์เครื่องช่วยต่าง ๆ เช่น Overhead projector

หรือ PowerPoint presentation นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ บุคลิก ท่าทาง รวมทั้ง การออกเสียง และการใช้ภาษาอังกฤษของผู้นำเสนองาน และการใช้เครื่องช่วยการศึกษาที่เหมาะสม โดยทั้งหมดนี้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชั้นเรียน

ทุกสัปดาห์นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องรายงานความคืบหน้าในการทำงานในสัปดาห์ที่ผ่านมา และ นำเสนอแผนการทำงานของสัปดาห์ต่อไป โดยให้รายละเอียดอย่างชัดเจนว่า สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนมี หน้าที่รับผิดชอบอะไรในแต่ละสัปดาห์ และสามารถทำงานคืบหน้าไปตามแผนที่แต่ละกลุ่มกำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหาข้อขัดข้องอะไรบ้าง และจะแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร การรายงานนี้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทั้งโดยการพูดรายงาน (Oral report) และการกรอกแบบฟอร์มรายงาน (Weekly progress report) พร้อมกับกรอกรายงานนี้ นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องแสดงผลงานตามที่รายงานมา เพื่อให้ครูได้ตรวจสอบ แก้ไข เมื่อเป็นเช่นนี้ นักเรียนจะต้องเขียนบทนำ และบทบรรยายสถานที่แต่ละแห่ง อย่างน้อยสองถึงสามครั้ง จนกระทั่งได้บทบรรยายที่ใช้งานได้ทั้งในด้านเนื้อหาและคุณภาพของการใช้ภาษา ซึ่งในส่วนนี้ผู้สอนต้อง ทำงานค่อนข้างหนักทั้งในการตรวจ-แก้งานเขียน และการตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้อง

การนำเสนอผลงานในห้องเรียนกระทำเป็น ๒ ช่วง คือช่วงกลางภาคหรือประมาณครึ่งหนึ่งของ โครงาน และช่วงปลายภาคเมื่อโครงานเสร็จสมบูรณ์แล้ว จุดประสงค์ที่ให้แบ่งการนำเสนอเป็น ๒ ช่วง ก็เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนทำงานเป็นขั้นตอนไปตามลำดับ ไม่รอจนกระทั่งถึงกำหนดส่งในตอนปลายภาค นอกจากนี้ การนำเสนอผลงานครั้งแรกยังจะช่วยให้นักเรียนได้เห็นภาพคร่าวๆ ว่า จะต้องเตรียมการ อย่างไรสำหรับการนำเสนอผลงานอย่างเต็มรูปแบบในตอนปลายภาค

## แฟ้มผลงาน (Portfolio)

ดังที่กล่าวมาแล้วว่า กว่าจะออกมาเป็นบทบรรยายสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนนายเรือเป็นภาษาอังกฤษ นั้น ข้อมูลดิบจากการค้นคว้าของนักเรียนจะต้องผ่านขั้นตอนต่าง ๆ มากมาย นับตั้งแต่การเลือกสรร สรุปลความ แปล (ในกรณีที่มีข้อมูลขั้นต้นเป็นภาษาไทย) เรียบเรียง จัดลำดับ ฯลฯ ซึ่งทั้งหมดนี้ต้องผ่านการตรวจ แก้ไข และให้คำแนะนำเพิ่มเติมจากครูเพื่อดูความคืบหน้าทุก ๆ สัปดาห์ และลงวันที่ไว้ทุกครั้ง ผลงานของนักเรียนทั้งหมดในทุก ๆ ขั้นตอนการทำงานของแต่ละกลุ่ม จะถูกเก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มผลงาน รวมทั้ง Weekly progress report ด้วย ทั้งนี้เพื่อนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลตอนปลายภาค โดยการประเมินผลอีกส่วนหนึ่งดูจากการนำเสนอผลงานหน้าห้องทั้งช่วงกลางภาค และปลายภาค

นอกจากนี้ แฟ้มผลงานยังมีบทบาทที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งที่ได้ยิ่งหย่อนไปกว่าการเป็นเครื่องมือ สำหรับประเมินผลการเรียนของนักเรียนเลย กล่าวคือมันเป็นเครื่องมือที่ช่วยสะท้อนให้นักเรียนได้ทราบ ถึงกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง งานเขียนทุกชิ้นจะบอกถึงพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละสัปดาห์ ยิ่งไปกว่านั้นในการกรอกแบบฟอร์มรายงานประจำสัปดาห์ (Weekly progress report) จะมีช่องที่ให้นักเรียน เขียนแสดงความคิดเห็นต่อการทำงานในกลุ่มแต่ละครั้งว่ามีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง และคิดว่าควรจะต้อง

ปรับปรุงแก้ไขอย่างไร จะเห็นได้ว่า แพ้ผลงานมิใช่เป็นเพียงที่เก็บรวบรวมงานของนักเรียน อย่างที่หลายคนเข้าใจเท่านั้น

## ปัญหาที่พบ

เนื่องจากการนำโครงการมาใช้เป็นแกนในการสอนภาษาอังกฤษครั้งนี้ เป็นการสอนในลักษณะเต็มรูปแบบเป็นครั้งแรก (ก่อนหน้านี้เคยมีการมอบหมายให้นักเรียนนายเรือ ชั้นปีที่ ๕ ทำโครงการเช่นกัน แต่เป็นเพียงโครงการย่อย ไม่เต็มรูปแบบเท่าครั้งนี้) ผู้สอนพบปัญหา และข้อจำกัดพอสมควร ทั้งในส่วนของการเรียนการสอนเอง และปัจจัยสนับสนุนการสอน ดังนี้

๑. **ทักษะการเรียนรู้แบบค้นคว้า** อาจกล่าวได้ว่า นักเรียนไทยโดยส่วนรวม ไม่คุ้นเคยกับการเรียนแบบที่ต้องค้นคว้า และทำรายงาน ในช่วงแรก ๆ จึงต้องมีการปูพื้นฐานกันพอสมควร นักเรียนหลายกลุ่มมีปัญหาในการสรุปประเด็นสำคัญ และนำมาเรียบเรียงเป็นคำพูดของตนเองเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทการใช้งาน หลายกลุ่มใช้วิธีลอกข้อมูลที่ได้มาโดยไม่ไดัดัดแปลง หรืออ้างอิงใด ๆ เลย ซึ่งอาจนำไปสู่ปัญหาการละเมิดลิขสิทธิ์ (Plagiarism) ในภายหลัง นอกจากนี้ ผู้สอนยังพบว่า นักเรียนนายเรือจำนวนไม่น้อย ไม่เข้าใจแนวคิด (concept) ของการวางแผนงาน และการแบ่งงานกันทำอย่างเป็นระบบภายในกลุ่ม โดยเห็นได้จากการกรอกแบบ Weekly progress report ในช่วงแรก ๆ หลายกลุ่มไม่ได้รายงานตามสิ่งที่ได้ทำ หรือสิ่งที่วางแผนว่าจะทำจริง ๆ เพียงแต่กรอกแบบฟอร์มไปตามที่ครูสั่งให้ทำเท่านั้น

๒. **ข้อจำกัดเรื่องเวลา** เป็นปัญหาที่ผู้เขียนเชื่อว่าครูทุกคนในโรงเรียนนายเรือ ประสบมาแล้วทั้งสิ้น ดังที่ทราบกันว่า นักเรียนนายเรือมีกิจกรรมนอกหลักสูตรมากมาย ทั้งการฝึก การสวนสนาม การแข่งกีฬา ฯลฯ ทำให้มีผลกระทบอย่างมากกับการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนบางกลุ่มมีเวลาทำงานร่วมกันน้อยมาก เนื่องจากสมาชิกในกลุ่มมีภารกิจที่แตกต่างกันไป เช่น บางนายติดราชการแข่งเรือใบที่สัตหีบถึง ๒ สัปดาห์ แทบไม่สามารถมาร่วมประชุมกับกลุ่มได้เลย จนกระทั่ง ๒-๓ สัปดาห์สุดท้ายก่อนการนำเสนอผลงาน

การที่ นักเรียนนายเรือต้องขาดเรียนเนื่องจากติดราชการนี้ ไม่ได้มีผลกระทบแต่เพียงการเรียนเป็นกลุ่มเท่านั้น หากแต่ยังมีผลกระทบถึงการเรียนแบบปฏิบัติในวิชาอื่น ๆ อีกด้วย เช่น การฝึกฟัง-พูด หรือการทดลองในห้องปฏิบัติการ ซึ่งยากต่อการที่ครูจะสอนชดเชย หรือต่อการที่นักเรียนจะฝึกฝนด้วยตนเอง ทำให้ไม่ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่าที่ควร ผู้เขียนคิดว่าควรมีการพิจารณา แก้ไข ให้นักเรียนนายเรือได้มีเวลาเรียนอย่างเต็มที่มากกว่าที่เป็นอยู่

๓. **ปัจจัยสนับสนุนการสอน** การให้นักเรียนนายเรือทำโครงการนี้ เป็นลักษณะการสอนที่เน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของตนเอง มากกว่าที่ครูจะเป็นผู้ป้อนความรู้ให้ฝ่ายเดียว จึงจำเป็นที่จะต้องมีแหล่งให้นักเรียนสามารถหาข้อมูลได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อคำนึงถึง

ข้อเท็จจริงที่ว่า นักเรียนนายเรือมีฐานะเป็นนักเรียนประจำ ไม่สามารถออกไปหาข้อมูลจากภายนอกโรงเรียนได้ ห้องสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายข้อมูล ตลอดจนกระทั่งบุคลากรในโรงเรียนนายเรือที่นักเรียนสามารถสอบถามข้อมูลได้ จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างมากสำหรับการเรียนในลักษณะนี้ และที่สำคัญเท่าเทียมกัน คือ เวลาและโอกาสที่นักเรียนจะสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ได้ นั้น มีเพียงพอหรือไม่ ผู้เขียนคิดว่าปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้สมควรได้รับการพิจารณานับสนุน ทั้งในเรื่องของงบประมาณและกำลังพล เพื่อให้คุณภาพการศึกษาของนักเรียนนายเรือ มีมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับพุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๔ ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา

นอกจากปัจจัยด้านแหล่งค้นคว้าข้อมูลดังกล่าวแล้ว ผู้สอนยังพบปัญหาด้านเครื่องช่วยการศึกษาที่โรงเรียนนายเรือ ยังมีไม่เพียงพอ ทั้งปริมาณ และคุณภาพ นับตั้งแต่เครื่องช่วยการศึกษาพื้นฐาน เช่น เครื่องฉายแผ่นใส ไปจนกระทั่งถึงอุปกรณ์ที่มีการใช้งานซับซ้อนขึ้น อย่างเช่น Video projector ซึ่งมีความไม่ลงตัวกันระหว่าง software ของกองเครื่องช่วยการศึกษา กับ software ที่นักเรียนนายเรือใช้ในการผลิต PowerPoint presentation ทั้งนี้เนื่องมาจากเทคโนโลยี computer และ software ในปัจจุบันก้าวไปเร็วมาก จนยากเกินกว่าที่กลไกการจัดซื้อจัดหาของระบบราชการจะสามารถตามทันได้

## สรุปข้อคิดเห็น

แม้จะมีปัญหา และข้อจำกัด หลายอย่างดังกล่าว แต่จากข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ที่ได้รับจากนักเรียนนายเรือ และนายทหารที่ได้รับเชิญมาร่วมกิจกรรม Guided tour ในช่วงสัปดาห์สุดท้าย รวมทั้งจากการประเมินผลการเรียนตลอดภาค คณะผู้สอนเห็นตรงกันว่า การนำโครงการมาเป็นแกนในการสอนภาษาอังกฤษครั้งนี้ ประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง สิ่งที่นักเรียนได้รับจากการทำโครงการมีดังนี้

๑. **การใช้ภาษาอังกฤษ** นักเรียนได้นำภาษาอังกฤษมาใช้ในการสื่อสารจริง ๆ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน ไม่ใช่เป็นเพียงการทำแบบฝึกหัดแบบลอย ๆ โดยไม่มีจุดมุ่งหมาย ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่ถูกนำมาใช้ให้งานบรรลุเป้าหมาย (a means to an end) ในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน นับตั้งแต่การสื่อสารกับครูในห้องเรียน การเขียนบทบรรยายสถานที่ การเขียนรายงานผลการทำงานในแต่ละสัปดาห์ จนกระทั่งถึงการรายงานหน้าชั้นเรียน และการนำคณะครูเดินชมสถานที่ในขั้นตอนสุดท้าย การใช้ภาษาอังกฤษในลักษณะนี้เป็นการใช้ภาษาอังกฤษในโลกแห่งการทำงานจริง ๆ ไม่ใช่เป็นเพียงภาษาอังกฤษในกรอบของห้องเรียน ผู้เขียนสังเกตเห็นว่าในตอนปลายภาคเรียน นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้คล่องขึ้น (Improved fluency) และกล้าที่จะพูดมากขึ้นกว่าในช่วงแรก ๆ อย่างไรก็ตาม ยังต้องมีการฝึกเพื่อปรับปรุงความถูกต้อง (accuracy) อีกพอสมควร

๒. **การเรียนรู้ที่จะเรียนรู้** การทำโครงการสอนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง (โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาอยู่ห่าง ๆ) เริ่มตั้งแต่นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกสถานที่สำหรับโครงการของตนเอง ค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ เอง วางแผนงาน และจัดการกับข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลเอง ทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะเผชิญปัญหา และแก้ปัญหา อันเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้สิ่งอื่น ๆ ต่อไป ตลอดชีวิตนักเรียนมีบทบาทในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง (Active learner) ไม่ใช่เป็นเพียงผู้รับความรู้จากครูอย่างเดียว (Passive recipient) ซึ่งตรงกับแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Learning process) โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. **ทักษะการทำงานร่วมกัน** การทำงานเป็นกลุ่มสอนให้นักเรียนรู้วิธีที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการวางแผนงานและการแบ่งงานที่เหมาะสม ตามความชำนาญของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม รวมทั้งรู้จักการตัดสินใจเมื่อเกิดปัญหา นับเป็นส่วนหนึ่งในการฝึกความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี อันเป็นคุณสมบัติที่นักเรียนนายเรือ จะพึงมี สำหรับการทำงานในอนาคต

๔. **ทักษะการนำเสนอผลงาน** นักเรียนต้องร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผนทำงาน เพื่อนำเสนอผลงานของกลุ่มในชั้นตอนสุดท้าย ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่สุดของโครงการ มีนักเรียนหลายกลุ่มที่สามารถนำเสนอได้อย่างน่าสนใจ ทั้งโดยรูปแบบการนำเสนอ และตัวบุคคลที่นำเสนอ สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนนายเรือก็สามารถมีความคิดสร้างสรรค์ได้ เมื่อได้รับโอกาสที่เหมาะสม

๕. **ความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายเรือ** นักเรียนจำนวนมากกล่าวว่า การทำโครงการนี้ทำให้นักเรียนได้รู้จักโรงเรียนของตนมากขึ้น หรือในแง่มุมที่แตกต่างออกไปจากที่เห็นอยู่เป็นประจำ นอกจากนี้ ในระหว่างการหาข้อมูล นักเรียนยังได้เรียนรู้เรื่องราวอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง กับโรงเรียนอีกด้วย เช่น ประวัติของบุคคลสำคัญในกองทัพเรือ หรือความเป็นมาของสถานที่ต่างๆ

นอกจากนี้ยังมีผลพลอยได้อื่น ๆ ที่นักเรียนได้จากการทำโครงการนี้ เช่น หลายคนบอกว่ารู้จักโปรแกรม PowerPoint ดีขึ้น รู้จักหนังสือในห้องสมุดมากขึ้น เพราะมีโอกาสได้เข้าห้องสมุดบ่อยขึ้น หรือแม้แต่สามารถพิมพ์ดีดได้คล่องขึ้น อย่างไรก็ตาม สิ่งสำคัญอีกสิ่งหนึ่งที่นักเรียนได้จากโครงการนี้ คือ ความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษที่มีเพิ่มขึ้น อันนำไปสู่ทัศนคติที่ดีขึ้นในการเรียนภาษาอังกฤษต่อไป ผู้เขียนตระหนักดีว่า ระยะเวลาเพียง ๑๒ สัปดาห์ในการทำโครงการ ไม่สามารถยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้แตกต่างไปจากเดิมได้มากนัก เนื่องจากเป็นที่รู้กันดีว่า การเรียนภาษา หรือวิชาใด ๆ ก็ตาม ต้องอาศัยการฝึกฝน อันต่อเนื่อง และยาวนาน ไม่ใช่เรียนเพียงเพื่อสอบให้ผ่าน แล้วก็ทิ้งไป ผู้เขียนและอาจารย์ที่ร่วมสอนวิชาภาษาอังกฤษ ๙ ทุกคนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ความมั่นใจและทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการใช้ และการเรียนภาษาอังกฤษ จะเพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนนายเรืออยากเรียนรู้มากขึ้น และเป็นรากฐานอันมั่นคงให้นักเรียนได้ก้าวไปสู่การเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้นไป แม้เมื่อจบการศึกษาไปจากโรงเรียนนายเรือแล้ว