

รายงานการวิจัย

การวิเคราะห์สถานภาพนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๐



น.อ.หญิง ดร. ประอร สุนทรวิภาต

น.ต.หญิง จุฬาลักษณ์ สุนทรวิภาต และ ร.อ.หญิง พนอชวิญญ์ เกกะนันท์

กองสถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ

บทคัดย่อ

การวิเคราะห์สถานภาพนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพ นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ในด้านสถานภาพส่วนตัว สถานภาพทางครอบครัว และสถานภาพทางการศึกษา ตลอดจนศึกษาความสัมพันธ์ของระดับคะแนนเฉลี่ยก่อนเข้าโรงเรียนเตรียมทหารกับระดับคะแนนเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหาร รวบรวมข้อมูลจากนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จำนวน ๗๐ นาย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน โปรดัคโมเมนต์

ผลการวิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

๑. สถานภาพส่วนตัว

นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑ / ๒๕๕๐ ส่วนมากอายุ ๑๘ ปี ร้อยละ ๔๓ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๙ มีส่วนสูงเฉลี่ย ๑๗๓ เซนติเมตร น้ำหนักตัวเฉลี่ย ๖๓ กิโลกรัมและส่วนมากมีกลุ่มเลือดโอ ร้อยละ ๔๑

๒. สถานภาพครอบครัว

ส่วนมากมีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง ร้อยละ ๔๑ ส่วนใหญ่บิดาเป็นข้าราชการ ร้อยละ ๕๑ บิดา - มารดาอยู่ร่วมกัน ร้อยละ ๘๐ และครอบครัวมีรายได้เฉลี่ย ๔๐,๔๐๑ บาท / เดือน

๓. สถานภาพทางการศึกษา

ส่วนใหญ่มาก่อนเข้าโรงเรียนเตรียมทหารจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๑ โดยมีผลการศึกษา ๓.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๔ ($\bar{x} = ๓.๔๑$) และมีผลการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหาร ๓.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๓ ($\bar{x} = ๓.๑๒$) เมื่อทดสอบความสัมพันธ์แล้วพบว่าผลการศึกษาจากโรงเรียนสามัญ และโรงเรียนเตรียมทหารมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ($r = ๐.๓๗๗$)

ที่มาและความสำคัญ

นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑ คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) ที่สำคัญของกระบวนการดำเนินงาน / การผลิต (Process) ของโรงเรียนนายเรือ เพื่อให้ได้ผลผลิต (Output / Outcome) คือนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะผู้นำทหารออกไปปฏิบัติงานตามหน่วยต่าง ๆ ให้กับกองทัพเรือ กองสภิติและวิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑ ตามแผนการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา เพื่อศึกษาถึงภูมิหลังและสภาพอันเป็นปัจจุบันของปัจจัยนำเข้างดังกล่าวทั้งทางด้านส่วนตัว ครอบครัวและการศึกษา ซึ่งจะทำให้โรงเรียนได้รับทราบข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการบริหารการจัดการจัดศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาสถานภาพของ นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ในด้านสถานภาพส่วนตัว สถานภาพทางครอบครัว และสถานภาพทางการศึกษา
๒. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของระดับคะแนนเฉลี่ยก่อนเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร กับระดับคะแนนเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหาร

ประชากร

ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จำนวน ๗๐ นาย ประกอบด้วย นักเรียนนายเรือที่มาจากโรงเรียนเตรียมทหาร ๖๕ นาย และนักเรียนจำ ๕ นาย

เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์สถานภาพ ได้แก่ แบบกรอกประวัติย่อ ของแผนกสภิติและประวัติ กองสภิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ ซึ่งได้รวบรวมในวันทำสัญญา นักเรียนนายเรือ ชั้น ๑ ใหม่ / ๒๕๕๐ จำนวน ๗๐ ชุด และผลการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหาร



การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน โพรดักโมเมนต์ (Pearson Product Moment Correlation Coefficient , r) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมายดังนี้

ค่า r อยู่ระหว่าง 0.00-0.19	หมายความว่า	ไม่มีความสัมพันธ์ / น้อยมาก
ค่า r อยู่ระหว่าง 0.20-0.39	หมายความว่า	มีความสัมพันธ์กันน้อย / ค่อนข้างน้อย
ค่า r อยู่ระหว่าง 0.40-0.59	หมายความว่า	มีความสัมพันธ์กันปานกลาง
ค่า r อยู่ระหว่าง 0.60-0.79	หมายความว่า	มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูง
ค่า r อยู่ระหว่าง 0.80-1.00	หมายความว่า	มีความสัมพันธ์กันสูง / สูงมาก

ผลการวิเคราะห์สภาพ (เฉพาะด้านการศึกษา)

๑. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากโรงเรียนสามัญ

ตารางที่ ๑ : แสดงระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากโรงเรียนสามัญของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑/๒๕๕๐

ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวน นร.ชั้นปีที่ ๑/๒๕๕๐			
	ร.ตท.	นรจ.	รวม (นาย)	ร้อยละ
๒.๐๐-๒.๔๙	๒	-	๒	๒.๘๖
๒.๕๐-๒.๙๙	๑๑	๑	๑๒	๑๗.๑๔
๓.๐๐-๓.๔๙	๑๔	๓	๑๗	๒๔.๒๙
* ๓.๕๐-๔.๐๐	๓๕	-	๓๕	๕๐.๐๐*
ไม่ระบุ	๓	๑	๔	๕.๗๑
รวม ($\bar{X} = ๓.๔๑$)	๖๕	๕	๗๐	๑๐๐.๐๐

นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑/๒๕๕๐ ส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากโรงเรียนสามัญ ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จำนวน ๕๒ นาย คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๙ โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม อยู่ระหว่าง ๓.๕๐ - ๔.๐๐ จำนวน ๓๕ นาย คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ และ ๓.๐๐ - ๓.๔๙ จำนวน ๑๗ นาย คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๒๙

๒. สถาบันการศึกษาจากโรงเรียนสามัญก่อนเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร ของนักเรียนนายเรือ ชั้นปีที่ ๑ / ๒๕๕๐

ตารางที่ ๒ : แสดงสถาบันการศึกษาก่อนเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร (และนักเรียนจำ ๕ นาย)

ชื่อโรงเรียน	จังหวัด	จำนวน (นาย)	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด	จำนวน (นาย)
สารวิทยา	กรุงเทพฯ ๙	๒	สามัคคีวิทยาคม	เชียงราย	๑
ทวีธาภิเศก	กรุงเทพฯ ๙	๑	จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย	เชียงราย	๑
นวมินทรราชินูทิศ บดินทรเดชา	กรุงเทพฯ ๙	๑	บูรณะรำลึก	ตรัง	๑
สตรีวิทยา ๒	กรุงเทพฯ ๙	๑	จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย	ตรัง	๑
สาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	กรุงเทพฯ ๙	๑	สาธิตราชภัฏเทพสตรี	ลพบุรี	๒
สุวรรณสุทธารามวิทยา	กรุงเทพฯ ๙	๑	เบญจมราชรังสฤษฎิ์	ฉะเชิงเทรา	๒
จิตรลดา	กรุงเทพฯ ๙	๑	สกลราชวิทยานุกูล	สกลนคร	๒
สาธิต มศว.ปทุมวัน	กรุงเทพฯ ๙	๑	สมเด็จพระปิยมหาราช ๙	กาญจนบุรี	๑
เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	กรุงเทพฯ ๙	๑	ดอนบอสโกวิทยาการ	อุดรธานี	๑
ช่างฝีมือทหาร	กรุงเทพฯ ๙	๑	สุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี	๑
วชิราวุธวิทยาลัย	กรุงเทพฯ ๙	๑	กำแพงเพชรพิทยาคม	กำแพงเพชร	๑
สิงห์สมุทร	ชลบุรี	๖	พรหมานุสรณ์	เพชรบุรี	๑
ชลราษฎร์อำรุง	ชลบุรี	๑	ลำปางพลลาวิทยาการ	สุรินทร์	๑
เบญจมราชูทิศ	ราชบุรี	๔	ราชวินิตบางแก้ว	สมุทรปราการ	๑
สายธรรมจันทร์	ราชบุรี	๑	ชัยนายพิทยาคม	ชัยนาท	๑
อุ้มทอง	สุพรรณบุรี	๒	สระบุรีวิทยาคม	สระบุรี	๑
กรรมศาสตร์ศึกษา	สุพรรณบุรี	๒	ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาการ	ปทุมธานี	๑
ราชสีมาวิทยาลัย	นครราชสีมา	๒	จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย	สตูล	๑
มารีย์วิทยา	นครราชสีมา	๑	เพชรพิทยาคม	เพชรบูรณ์	๑
มงฟอร์ตวิทยาลัย	เชียงใหม่	๒	จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย	พิษณุโลก	๑
รังสีวิทยา	เชียงใหม่	๑	สาธิต ม.มหาสารคาม	มหาสารคาม	๑
เบญจมราชูทิศ	นครศรีธรรมราช	๒	บ้านนา “นายกพิทยาการ”	นครนายก	๑
สตรีทุ่งสง	นครศรีธรรมราช	๑	สาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น	ขอนแก่น	๑
สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	พระนครศรีอยุธยา	๑	ศรีนครหาดใหญ่	สงขลา	๑
เสนา “เสนาประสิทธิ์”	พระนครศรีอยุธยา	๑	เลยพิทยาคม	เลย	๑
เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการบางใหญ่	นนทบุรี	๑	ศรีทราสมุทร	สมุทรสงคราม	๑
ชลประทานวิทยา	นนทบุรี	๑			
รวม					๗๐

๓. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากโรงเรียนเตรียมทหาร

ตารางที่ ๓ : แสดงระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากโรงเรียนเตรียมทหารของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑/๒๕๕๐

ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวน นร.ชั้นปีที่ ๑/๒๕๕๐	
	ร.ร.ตท.	ร้อยละ
๒.๐๐-๒.๔๙	๕	๗.๖๙
๒.๕๐-๒.๙๙	๑๙	๒๙.๒๓
* ๓.๐๐-๓.๔๙	๒๗	๔๑.๕๔ *
๓.๕๐-๔.๐๐	๑๔	๒๑.๕๔
รวม ($\bar{X} = ๓.๑๒$)	๖๕	๑๐๐.๐๐

นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑ /๒๕๕๐ ส่วนมาก มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากโรงเรียนเตรียมทหาร อยู่ระหว่าง ๓.๐๐ - ๓.๔๙ จำนวน ๒๗ นาย คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๕๔ รองลงมามีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ๒.๕๐ - ๒.๙๙ จำนวน ๑๙ นาย คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๒๓

๔. ความสัมพันธ์ของระดับคะแนนเฉลี่ยก่อนเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร กับระดับคะแนนเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหาร

ตารางที่ ๔ : แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับคะแนนเฉลี่ยก่อนเข้าโรงเรียนเตรียมทหารกับระดับคะแนนเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหาร ของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑ / ๒๕๕๐

ระดับความสัมพันธ์ (r)	ก่อนเข้า ร.ร.ตท. ($\bar{X} = ๓.๔๑$)	สำเร็จ จาก ร.ร.ตท. ($\bar{X} = ๓.๑๒$)
ก่อนเข้า ร.ร.ตท. ($\bar{X} = ๓.๔๑$)	๑.๐๐๐	๐.๓๗๗ **
สำเร็จ จาก ร.ร.ตท. ($\bar{X} = ๓.๑๒$)	๐.๓๗๗ * *	๑.๐๐๐

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔ พบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยก่อนเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร ($\bar{X} = ๓.๔๑$) มีความสัมพันธ์ กับระดับคะแนนเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหาร ($\bar{X} = ๓.๑๒$) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ (ความสัมพันธ์ค่อนข้างน้อย $r = ๐.๓๗๗$) หมายความว่า ถ้านักเรียนมีระดับคะแนนเฉลี่ยจากโรงเรียนสามัญก่อนเข้าโรงเรียนเตรียมทหารสูง ก็จะมีระดับคะแนนเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหารสูงตามไปด้วย

สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของนักเรียนนายเรือ ชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๐

ตารางที่ ๕ : สรุปสถานการณ์ของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ทั้งด้านส่วนตัว ครอบครัวและการศึกษา

รายการสรุป	สถานการณ์	ร้อยละ
๑. สถานภาพส่วนตัว		
๑.๑ อายุ	๑๘ ปี	๔๒.๘๖
๑.๒ ศาสนา	พุทธ	๙๘.๕๗
๑.๓ ส่วนสูง ($\bar{X} = ๑๗๓$ ซม.)	๑๗๐ - ๑๗๔ ซม.	๓๘.๕๗
๑.๔ น้ำหนักตัว ($\bar{X} = ๖๓$ กก.)	๖๐ - ๖๔ กก.	๒๕.๗๑
๑.๕ กลุ่มเลือด	โอ	๔๑.๔๓
๑.๖ โรคประจำตัว	ไม่มีโรคประจำตัว	๙๕.๗๑
๒. สถานภาพครอบครัว		
๒.๑ ภูมิลำเนา	ภาคกลาง	๔๑.๔๓
๒.๒ อาชีพของบิดา - มารดา	บิดา - ข้าราชการ มารดา - ข้าราชการ	๕๑.๔๓ ๓๕.๗๑
๒.๓ รายได้ของครอบครัว ($\bar{X} = ๔๐,๔๐๑$ บาท)	๕๐,๐๐๑ - ๖๐,๐๐๐ บาทต่อเดือน	๒๑.๔๒
๒.๔ การอยู่ร่วมกันของบิดา- มารดา	อยู่ร่วมกัน	๙๐.๐๐
๒.๕ จำนวนพี่น้องร่วม บิดา - มารดา	๒ คน	๕๘.๕๗
๒.๖ ลำดับที่การเป็นบุตรในครอบครัว	บุตรคนโต	๗๕.๗๑
๓. สถานภาพทางการศึกษา		
๓.๑ ระดับการศึกษาก่อนเข้า รร.ตท.	ม.๓	๗๐.๗๗
๓.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้า รร.ตท.	๓.๕๐ - ๔.๐๐ ($\bar{X} = ๓.๔๑$)	๕๐.๐๐
๓.๓ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้า รร.นร.	๓.๐๐ - ๓.๔๙ ($\bar{X} = ๓.๑๒$)	๔๑.๕๔
๔. ความสัมพันธ์ของระดับคะแนนเฉลี่ยก่อนเข้า รร.ตท. กับระดับคะแนนเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหาร	มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ	$r = ๐.๓๗๗$

🔔 สรุปผลสถานภาพ นร.ชั้นปีที่ ๑/
๒๕๕๐
ในภาพรวม



สถานภาพส่วนตัว

- ส่วนมากอายุอยู่ในเกณฑ์ปกติของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา (๑๘ ปี, ๔๒.๘๖%)
- ส่วนใหญ่กายสภาพสมบูรณ์ไม่มีโรคประจำตัว (๙๕.๗๑%)
- ส่วนมากมีกลุ่มเลือดโอ (๔๑.๔๓%)
- ส่วนใหญ่เป็นพุทธศาสนิกชน (๙๘.๕๗%)

สถานภาพครอบครัว

- ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวข้าราชการ (๕๑.๔๓%)
- ส่วนมากครอบครัวมีรายได้ ๕๐,๐๐๑ - ๖๐,๐๐๐.- บาท/เดือน (๒๑.๔๓%)
- ส่วนมากภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง (๔๑.๔๓%)

สถานภาพทางการศึกษา

- ส่วนใหญ่ก่อนเข้า รร.ตท. จบชั้น ม.๓ (๗๐.๗๗%) และส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ใน เกณฑ์ดีมาก (๓.๕๐ - ๔.๐๐ , ๕๐.๐๐%)
- ส่วนมากก่อนเข้า รร.นร. มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี (๓.๐๐ - ๓.๔๙, ๔๑.๕๔%)

บทส่งท้าย / อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์สถานภาพนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โดยสรุปดังกล่าว จะเห็นว่าปัจจัยนำเข้า (Input) ของโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ นี้ เป็นปัจจัยนำเข้าที่ดี มีคุณภาพทั้งในด้านสถานภาพส่วนตัว คือ มีกายภาพสมบูรณ์ อยู่ในเกณฑ์ปกติของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา อยู่ในครอบครัวของข้าราชการที่มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีรายได้เฉลี่ยของครอบครัวประมาณ ๔๐,๐๐๐.- บาท / เดือน สำหรับสถานภาพทางการศึกษานั้น ต้องถือว่านักเรียนชั้นใหม่ของโรงเรียนนายเรือปีการศึกษานี้ ส่วนใหญ่พื้นฐานความรู้ดีทั้งจากโรงเรียนมัธยม / สามัญ (ก่อนเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร) และจากโรงเรียนเตรียมทหาร โดยมีส่วนน้อย (ร้อยละ ๗.๖๙) เท่านั้น ที่มีผลการศึกษา / เกรดเฉลี่ยต่ำ (๒.๐๐ – ๒.๔๙) ซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาและกำกับดูแลปัจจัยนำเข้าส่วนน้อยนี้ อย่างใกล้ชิด และนี่คือประโยชน์ที่จะได้รับจากผลการวิจัย / วิเคราะห์สถานภาพนักเรียนนายเรือ ชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ซึ่งสถาบันการศึกษาทุกแห่ง ทุกสังกัด และทุกระดับของประเทศ ควรให้ความสำคัญกับการศึกษา / วิเคราะห์สถานภาพนักเรียน / นักศึกษาใหม่ เพื่อการพัฒนาปัจจัยนำเข้าของตนอย่างต่อเนื่อง และเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการสูญเปล่าทางการศึกษา

