

รายงานการวิจัย



การติดตามและประเมินผลนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๔๕ และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิทยาการทหารเรือ รุ่นที่ ๑

น.อ.หญิง ดร.ประอร สุนทรวิภาต
น.ต.หญิง จุฬาวลัย สุระอารีย์ และ ร.อ.หญิง พนอขวัญ เกกะหันนท์
กองสถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ

บทคัดย่อ / สารสังเขป

การวิจัย "การติดตามและประเมินผลนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๔๕ และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิทยาการทหารเรือ รุ่นที่ ๑" มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ศึกษาการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาตามหลักสูตร ฯ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรเดิม ๕ ปี กับหลักสูตรปัจจุบัน (๔ ปี + ประกาศนียบัตรบัณฑิต ๑ ปี) และเพื่อให้ได้แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการฝึกศึกษาของโรงเรียนนายเรือ ให้มีความเหมาะสมดียิ่งขึ้น โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา จำนวน ๘๕ นาย และความคิดเห็นของนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร พ.ศ.๒๕๔๕ และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต รุ่นที่ ๑ จำนวน ๘๑ นาย คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๓๑ ซึ่งผลการวิจัยโดยสรุปมีดังนี้

๑. ความพึงพอใจในคุณภาพของนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ (หลักสูตร ๔ ปี + ป.บัณฑิต ๑ ปี)

๑.๑ ด้านความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๘๗$)

๑.๒ ด้านความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๘$)

๑.๓ ด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๓$)

๒. การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกศึกษาตามหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๕ (๔ ปี) และประกาศนียบัตรบัณฑิต (๑ ปี) ไปใช้ในการปฏิบัติงานระยะต้น (๖ เดือนแรก) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๖๒$)

๓. ความพึงพอใจในคุณภาพนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ หลักสูตร ๔ ปี และประกาศนียบัตรบัณฑิต ๑ ปี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๒$) เช่นเดียวกับผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรเดิม ๕ ปี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๘๕$)

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา (Follow up) เป็นกระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลอันจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตหรือผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น การติดตามและประเมินผลนั้น มีวิธีการประเมินเป็นได้หลายรูปแบบ เช่น การประเมินขณะดำเนินการและหลังจากจบกระบวนการ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความต้องการในการนำผลการประเมินไปใช้ ซึ่งปัจจุบันทุกสถาบันการศึกษาต้องมีการติดตามและประเมินผลบัณฑิตหรือผู้สำเร็จการศึกษา เนื่องจากเป็นองค์ประกอบ / มาตรฐานหนึ่งในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่สามารถบ่งบอกถึงคุณภาพของบัณฑิต และคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถาบันศึกษานั้นๆ อีกด้วย

โรงเรียนนายเรือ ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาหลักของกองทัพเรือซึ่งมีปณิธาน / วัตถุประสงค์ที่จะให้การศึกษาดูแลฝึกอบรมแก่นักเรียนนายเรือ เพื่อให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรที่มีความรู้ความสามารถ ความคิดริเริ่ม มีความเป็นผู้นำ เพียบพร้อมด้วยคุณภาพ จริยธรรม สำหรับปฏิบัติราชการในกองทัพเรือ รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ จึงควรต้องมีการติดตามและประเมินคุณภาพนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ว่ามีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์และความต้องการของกองทัพเรือหรือไม่เพียงใด ซึ่งแผนกศึกษาและวิจัย กองสติติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ ได้เริ่มดำเนินการติดตามและประเมินคุณภาพนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ในปีการศึกษา ๒๕๔๐ ขึ้นเป็นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๑ ซึ่งเป็นการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๓๕ ฉบับปรับปรุง (หลักสูตรเดิม ๕ ปี) และในครั้งนี้จะเป็นการติดตามและประเมินผลนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ตามหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ. ๒๕๔๔ (หลักสูตรใหม่ ๔ ปี) และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิทยาการทหารเรือ รุ่นที่ ๑ เพื่อทราบความพึงพอใจในคุณภาพของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ตามหลักสูตรดังกล่าว ภายหลังจากปฏิบัติงานในระยะ ๖ เดือนแรก ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ ให้ได้ผลผลิตคือนายทหารสัญญาบัตรที่มีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนนายเรือ และตรงตามความต้องการของกองทัพเรือ อีกทั้งยังเป็นแนวทางให้หน่วยต่างๆ ของกองทัพเรือ ได้นำไปเป็นข้อมูลในการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะของนายทหาร ซึ่งสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ให้มีความสามารถเพียงพอและตรงตามความต้องการในการใช้งานได้อย่างเหมาะสมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๔๕ และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิทยาการทหารเรือ รุ่นที่ ๑
๒. เพื่อศึกษาการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๔๕ และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ฯ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน
๓. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา จากโรงเรียนนายเรือ หลักสูตรการศึกษา พ.ศ.๒๕๓๕ ฉบับปรับปรุง (หลักสูตรเดิม ๕ ปี) กับ หลักสูตรการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๕ (หลักสูตรใหม่ ๔ ปี) และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ฯ
๔. เพื่อให้ได้แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการฝึกศึกษา ของโรงเรียนนายเรือ ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ศึกษาความพึงพอใจในคุณภาพของนายทหารผู้สำเร็จการศึกษา จากหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๔๕ ปีการศึกษา ๒๕๔๘ และสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิทยาการทหารเรือ ปีการศึกษา ๒๕๔๘ เมื่อปฏิบัติงานในระยะต้น (๖ เดือนแรก)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อกองทัพเรือและโรงเรียนนายเรือ เพื่อพิจารณาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งการจัดการฝึกศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยผู้ใช้บัณฑิต / กองทัพเรือ และความต้องการของบัณฑิตต่อไป
๒. ข้อมูล / ข้อเสนอแนะต่างๆ ของผู้บังคับบัญชาจะเป็นประโยชน์ต่อนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาในการพัฒนา และปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยที่ตนปฏิบัติหน้าที่อยู่

กลุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากรในการวิจัย ประกอบด้วย นายทหารผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา โรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๔๕ และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิทยาการทหารเรือ รุ่นที่ ๑ (ยกเว้นตำรวจน้ำ) จำนวน ๑๐๙ นาย และผู้บังคับบัญชาของนายทหารผู้สำเร็จการศึกษา ประชากรทั้งหมด คือกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยมีนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา สาขาวิทยาการทหารเรือ พ.ศ. ๒๕๔๕ และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิทยาการทหารเรือ รุ่นที่ ๑ ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๘๑ นาย คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๓๑ และผู้บังคับบัญชาของนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๘๕ นาย

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บังคับบัญชาของนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ เป็นแบบสอบถามเชิงประเมินความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ในด้านความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะการเป็นผู้นำทหาร และแบบสอบถามความคิดเห็นนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือที่เกี่ยวกับการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการศึกษาที่โรงเรียนนายเรือ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ความรู้ที่จำเป็นที่ต้องการจากหลักสูตรการศึกษา โรงเรียนนายเรือ และความพึงพอใจในคุณภาพของตนเอง

สรุปผลการวิจัย

การติดตามและประเมินผลนายทหารผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษา โรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๔๕ และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต รุ่นที่ ๑ สรุปผลได้ดังตาราง

ตาราง : สรุปผลการติดตามและประเมินผลนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ตามหลักสูตรการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๕ และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต รุ่นที่ ๑

รายการสรุป	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
๑. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาของนายทหารผู้สำเร็จการศึกษา ฯ	
๑.๑ สถานภาพของผู้บังคับบัญชา	
๑.๑.๑ ส่วนมากเป็นนายทหารชั้นยศเรือเอก	๔๔.๒๑
๑.๑.๒ ส่วนใหญ่เป็นพรคนาวิน	๖๔.๒๑
๑.๑.๓ ส่วนมากสังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (รร.ชุมพลฯ)	๔๕.๒๖
๑.๑.๔ ส่วนมากเป็นนายภาค / นายกราบ	๔๕.๒๖
๑.๑.๕ ส่วนมากจบศึกษาระดับปริญญาตรี	๔๐.๐๐
๑.๑.๖ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน ๑๑ ปีขึ้นไป	๗๖.๘๔
๑.๑.๗ ส่วนใหญ่มีนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาที่อยู่ภายใต้การบังคับบัญชา ๖ - ๑๐ นาย	๕๘.๙๔
๑.๒ ความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ฯ	หลักสูตร ๔ ปี + ป.บัณฑิต ๑ ปี
๑.๒.๑ ด้านความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	มาก ($\bar{x} = ๓.๘๗$)
๑.๒.๒ ด้านความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	มาก ($\bar{x} = ๔.๐๘$)
๑.๒.๓ ด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร	มาก ($\bar{x} = ๔.๑๓$)
	หลักสูตร ๕ ปี
	มาก ($\bar{x} = ๓.๗๗$)
	มาก ($\bar{x} = ๔.๐๒$)
	มาก ($\bar{x} = ๔.๐๗$)

ผลการประเมินความพึงพอใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา
โรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๔๕ (๔ ปี) และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต รุ่นที่ ๑ เปรียบเทียบกับ
ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ๕ ปี ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง : แสดงผลการประเมินความพึงพอใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา
โรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๔๕ (๔ ปี) และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต รุ่นที่ ๑ เปรียบเทียบกับ
ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ๕ ปี ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	
	หลักสูตร ๔ ปี + ป.บัณฑิต ๑ ปี (ร้อยละ/ ค่าเฉลี่ย)	หลักสูตร ๕ ปี (ร้อยละ/ ค่าเฉลี่ย)
	รวมเฉลี่ย	รวมเฉลี่ย
๑. ด้านความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	๓.๘๗ มาก	๓.๗๗ มาก
๑.๑ ความรู้ความสามารถในวิชาชีพทหารเรือ/ตามพรรค-เหล่า (ด้านการเดินเรือ การนำเรือ การเรือ การอาวุธ และการกล)	๓.๘๕ มาก	๓.๙๒ มาก
๑.๒ ความรู้ความสามารถในการนำวิชาที่ศึกษาที่โรงเรียนนายเรือ(วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมเครื่องกลเรือ วิศวกรรม อุทกศาสตร์ ต่อเรือ วิทยาการคอมพิวเตอร์ และบริหารศาสตร์) ไปประยุกต์กับการปฏิบัติงานในหน่วย	๓.๘๐ มาก	๓.๘๐ มาก
๑.๓ ความรอบรู้ / กว้างขวาง / วิสัยทัศน์	๓.๘๘ มาก	๓.๙๓ มาก
๑.๔ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วิจัย และ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	๓.๙๘ มาก	๔.๐๐ มาก
๑.๕ ความคิดในการริเริ่ม สร้างสรรค์และพัฒนา	๓.๘๖ มาก	๓.๗๓ มาก
๑.๖ ความสามารถในการใช้ภาษาพูด / ท่วงที วาจา	๓.๙๒ มาก	๓.๙๗ มาก
๑.๗ ความสามารถในการใช้ภาษาเขียน / งานหนังสือ (ในระดับนายทหารใหม่)	๓.๕๕ มาก	๓.๒๕ ปานกลาง
๑.๘ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	๓.๘๑ มาก	๓.๖๙ มาก
๑.๙ การวางแผนในการทำงาน	๓.๘๓ มาก	๓.๗๐ มาก
๑.๑๐ ความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	๓.๙๓ มาก	๓.๗๐ มาก

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	
	หลักสูตร ๔ ปี + ป.บัณฑิต ๑ ปี (ร้อยละ/ค่าเฉลี่ย)	หลักสูตร ๕ ปี (ร้อยละ/ค่าเฉลี่ย)
	รวมเฉลี่ย	รวมเฉลี่ย
๑.๑๑ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๔.๐๓ มาก	๓.๗๘ มาก
๑.๑๒ การติดต่อประสานงาน	๓.๙๖ มาก	๓.๘๗ มาก
๑.๑๓ การขวนขวายใฝ่หาความรู้และฝึกฝนตนเอง	๔.๐๘ มาก	๓.๗๕ มาก
๑.๑๔ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่น	๓.๗๘ มาก	๓.๖๗ มาก
๑.๑๕ การรู้จักประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ให้เป็นประโยชน์ และมีความเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	๓.๗๙ มาก	๓.๘๓ มาก
๒. ด้านความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	๔.๐๘ มาก	๔.๐๒ มาก
๒.๑ ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	๔.๑๗ มาก	๔.๐๘ มาก
๒.๒ ความกระตือรือร้นและขยันหมั่นเพียรในการทำงาน	๔.๑๑ มาก	๔.๐๘ มาก
๒.๓ ความละเอียดรอบคอบ ไม่ประมาทเลินเล่อ	๔.๐๒ มาก	๓.๙๓ มาก
๒.๔ การเอาใจใส่ติดตามและกำกับดูแลงาน ไม่ปล่อยปละละเลย	๓.๙๗ มาก	๔.๐๓ มาก
๒.๕ ความสามารถในการทำงานให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีประสิทธิภาพ	๔.๑๒ มาก	๔.๐๐ มาก
๓. ด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร	๔.๑๓ มาก	๔.๐๗ มาก
๓.๑ ความแข็งแรงของร่างกาย	๔.๐๒ มาก	๔.๐๗ มาก
๓.๒ ความอดทน / เข้มแข็งทางอารมณ์ ความมั่นคง ทางอารมณ์ / สุขุมเยือกเย็น และมีสติ รอบคอบ	๔.๐๒ มาก	๔.๐๒ มาก
๓.๓ บุคลิกภาพ / ลักษณะท่าทาง และการแต่งกาย	๔.๐๒ มาก	๔.๐๕ มาก
๓.๔ ความมีระเบียบวินัย	๔.๐๙ มาก	๔.๑๕ มาก

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	
	หลักสูตร ๔ ปี + ป.บัณฑิต ๑ ปี (ร้อยละ/ค่าเฉลี่ย)	หลักสูตร ๕ ปี (ร้อยละ/ค่าเฉลี่ย)
๓.๕ ความเป็นผู้นำ / การปกครองบังคับบัญชา	๓.๙๘ มาก	๔.๑๐ มาก
๓.๖ การเป็นผู้ตาม / เคารพในอาวุโส ไม่กระด้างกระเดื่อง	๔.๓๑ มาก	๔.๑๓ มาก
๓.๗ ความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบ	๔.๒๓ มาก	๔.๑๓ มาก
๓.๘ การตรงต่อเวลา	๔.๐๑ มาก	๔.๑๒ มาก
๓.๙ ความเชื่อมั่นในตนเอง / กล้าตัดสินใจ	๓.๙๑ มาก	๓.๙๘ มาก
๓.๑๐ ความเป็นผู้ใฝ่รู้ / พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๔.๐๕ มาก	๓.๗๘ มาก
๓.๑๑ ความประพฤติดีมีคุณธรรม / ซื่อสัตย์ สุจริต	๔.๓๕ มาก	๔.๒๘ มาก
๓.๑๒ การรู้จักกาลเทศะ / กริยามารยาทและการวางตัว	๔.๑๒ มาก	๔.๐๘ มาก
๓.๑๓ ความเป็นสุภาพบุรุษ	๔.๒๖ มาก	๔.๑๗ มาก
๓.๑๔ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา / รู้จักยกย่องผู้อื่น	๔.๑๙ มาก	๔.๐๕ มาก
๓.๑๕ การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	๔.๑๔ มาก	๓.๗๓ มาก
๓.๑๖ ความร่วมมือ และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	๔.๑๓ มาก	๓.๙๗ มาก
๓.๑๗ ความมีมนุษยสัมพันธ์	๔.๒๓ มาก	๔.๐๗ มาก
๓.๑๘ การเป็นผู้มีวัฒนธรรมอันดี	๔.๒๓ มาก	๔.๐๘ มาก
๓.๑๙ การมีทัศนคติที่ดีต่อกองทัพเรือ / วิชาชีพทหารเรือ	๔.๒๙ มาก	๔.๒๘ มาก
ในภาพรวม	๔.๐๒ มาก	๓.๙๕ มาก

รายการสรุป	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
<p>๑.๓ ความพึงพอใจในผลการปฏิบัติงานของนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาฯ (ในภาพรวม) ส่วนมากผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากทั้ง ๒ หลักสูตรเหมือนกัน</p>	๔๘.๔๒
<p>๑.๔ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา</p> <p>๑.๔.๑ ควรเปลี่ยนเป็นหลักสูตรการศึกษา ๕ ปี เช่นเดิม เพราะ - จะได้มีเวลาในการศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพียงพอ เพิ่มเติมความรู้ประสบการณ์ให้มากขึ้น (ตอบ ๒๓ นาย) - มีประสบการณ์ความเป็นชาวเรือ และรับรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรือ รวมทั้งมีคุณลักษณะผู้นำทางทหาร ตลอดจนความเข้มแข็งทางอารมณ์ และมีความรอบคอบในการปฏิบัติงานมากขึ้น (ตอบ ๑๓ นาย) - เนื้อหาเกี่ยวกับวิชาชีพทหารเรือที่สอนในหลักสูตร ฯ ๔ ปี ค่อนข้างน้อย ไม่ครอบคลุมสิ่งจำเป็นในการปฏิบัติงานจริง (ตอบ ๘ นาย)</p> <p>๑.๔.๒ ควรเป็นหลักสูตรการศึกษา ๔ ปี แล้วศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ๑ ปี ดังที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพราะ - ได้เรียนรู้อาชีพที่ตรงกับพรรค-เหล่าของตนเอง สามารถนำวิชาความรู้ที่ได้มาใช้ในการทำงานตามหน่วยงานต่างๆ ได้โดยตรง (ตอบ ๑๑ นาย) - ระยะเวลา ๔ ปี สำหรับการเรียนการสอน การฝึกนั้นเหมาะสมดีแล้ว แต่หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต ควรจะเน้นการฝึก ศึกษา อบรม และดูงานตามพรรค-เหล่าของนายทหารแต่ละนาย รวมทั้งระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของทางราชการ (ตอบ ๔ นาย) - นักเรียนนายเรือสามารถใช้เวลา ๑ ปี ขณะศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตในการปรับตัวจากการเป็นนักเรียนสู่การเป็นนายทหาร (ตอบ ๒ นาย)</p> <p>๑.๔.๓ คุณลักษณะ/คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือที่หน่วยต้องการ - มีคุณลักษณะผู้นำ (ตอบ ๒๑ นาย) - มีความรับผิดชอบ (ตอบ ๑๐ นาย) - มีความมั่นใจ (ตอบ ๗ นาย) - มีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติงานในหน้าที่ต่าง ๆ ได้ (ตอบ ๔ นาย) - ต้องการนายทหารที่มีความใฝ่รู้ ขยันศึกษา มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาหน่วย มีความแข็งแกร่งในการปฏิบัติงานในเรื่อง รู้จักกาลเทศะ เคารพอาวุโส รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อให้ดำรงความพร้อมในการรบตลอดเวลา (ตอบ ๓ นาย)</p> <p>๑.๔.๔ จุดเด่นของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ที่จบหลักสูตร ๔ ปี + ประกาศนียบัตรบัณฑิตที่อยู่ภายใต้การบังคับบัญชา - กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าพูด แสดงความคิดเห็น กล้าตัดสินใจ (ตอบ ๑๑ นาย) - ความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้และหาประสบการณ์ในการทำงาน (ตอบ ๘ นาย) - มีมนุษยสัมพันธ์ดี (ตอบ ๖ นาย) - มีความรับผิดชอบ (ตอบ ๖ นาย) - มีความขยันหมั่นเพียร มีลักษณะทหารที่ดี มีน้ำใจ (ตอบ ๔ นาย) - มีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง (ตอบ ๓ นาย) - รู้จักกาลเทศะ เคารพอาวุโส มีลักษณะผู้นำทหารการแต่งกายดี วางตัวดี (ตอบ ๓ นาย)</p>	

รายการสรุป	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
๑.๔.๕ จุดอ่อนของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ที่จบหลักสูตร ๔ ปี + ประกาศนียบัตรบัณฑิตที่อยู่ภายใต้การบังคับบัญชา - ขาดภาวะผู้นำ (ตอบ ๑๗ นาย) - ขาดประสบการณ์ในการบังคับบัญชาและการปฏิบัติงานในทะเล ตลอดจนการประสานงานในการปฏิบัติงานกับผู้อื่น (ตอบ ๔ นาย) - ขาดความมั่นใจในตนเอง และการกล้าตัดสินใจ (ตอบ ๓ นาย) - ขาดพื้นฐานความรู้ที่จำเป็น บุคลิกลักษณะทางทหารและความเป็นชาวเรือ (ตอบ ๒ นาย)	
๒. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
๒.๑ สถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	
๒.๑.๑ ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งประจำ กร. ช่วยราชการอยู่ในหน่วยต่างๆ ภายในและนอกกองทัพเรือ	๘๕.๑๙
๒.๑.๒ ส่วนมากสังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (โรงเรียนชุมพลฯ)	๓๙.๕๑
๒.๑.๓ ส่วนมากเป็นพรคนาวิน	๖๒.๙๖
๒.๑.๔ ส่วนใหญ่มีลักษณะที่ปฏิบัติเป็นนายทหารฝึก/นายทหารปกครอง	๗๔.๐๙
๒.๑.๕ ส่วนมากจบสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า	๓๙.๕๑
๒.๑.๖ ส่วนมากมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ๒.๕๐ - ๒.๙๙	๔๕.๖๗
๒.๒ การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกศึกษาที่โรงเรียนนายเรือ	
๒.๒.๑ การนำความรู้และทักษะที่ได้รับตามหลักสูตรโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๔๕ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	มาก ($\bar{X} = ๓.๖๒$)
๒.๒.๒ การนำความรู้และทักษะที่ได้จากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตไปใช้ในการปฏิบัติงาน	มาก ($\bar{X} = ๓.๕๑$)
๒.๓ ความพึงพอใจในคุณภาพตนเองของนายทหารผู้สำเร็จการศึกษา ฯ (ประเมินตนเอง)	
๒.๓.๑ ด้านความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	มาก ($\bar{X} = ๓.๗๔$)
๒.๓.๒ ด้านความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	มาก ($\bar{X} = ๓.๙๙$)
๒.๓.๓ ด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร	มาก ($\bar{X} = ๔.๑๑$)
๒.๔ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	
๒.๔.๑ ปัญหา อุปสรรค ในการปฏิบัติงานที่สำคัญในช่วง ๖ เดือนแรก : - ไม่มี (ตอบ ๖ นาย) - ความรู้รอบตัวและประสบการณ์เกี่ยวกับหน่วยงานต่างๆ ภายในกองทัพเรือ ยังมีน้อย ส่งผลให้ไม่มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหา (ตอบ ๔ นาย) - การปรับตัวและเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนต้องอาศัยเวลาในการเรียนรู้ระบบงานและการปฏิบัติงานในที่ทำงาน (ตอบ ๔ นาย) - การเขียนหนังสือราชการ ยังต้องอาศัยเวลาในการปรับตัว เพื่อทราบถึงภาพรวมและขั้นตอนทางเดินหนังสือราชการ ควรเพิ่มเติมวิชาการเขียนหนังสือราชการให้มากขึ้น (ตอบ ๓ นาย) - ขาดพื้นฐานความรู้ของวิชาชีพทหารเรือตามพรรค - เหล่า จำเป็นต้องค้นคว้าเพิ่มเติม ตลอดจนถึงที่เรียนในโรงเรียนนายเรือ ไม่สามารถนำมาปรับใช้ในการทำงาน เช่น นย. ทำให้มีความรู้ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ตอบ ๒ นาย)	

รายการสรุป	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
<p>๒.๔.๒ ข้อเสนอแนะ / แนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ และพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๔.๒.๑ หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ ๔ ปี : ๑) เหมาะสมแล้ว (ตอบ ๕๓ นาย) ๒) ยังไม่เหมาะสม ควรปรับปรุง (ตอบ ๑๙ นาย) ดังนี้ - เพิ่ม/เน้นการฝึกภาคปฏิบัติให้มากขึ้น เช่น เพิ่มเติมระยะเวลาในการฝึกภาคทะเล, เน้นการฝึก ๓ - ๕ เดือนแทนการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (ตอบ ๖ นาย)</p>	
<p>๒.๔.๒.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต : ๑) เหมาะสมแล้ว (ตอบ ๕๔ นาย) ๒) ยังไม่เหมาะสม ควรปรับปรุง (ตอบ ๑๖ นาย) ดังนี้ - การฝึกภาคปฏิบัติให้เหมาะสมกับสายวิทยาการของแต่ละคน เนื่องจากขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน และวิทยาการที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน โดยอาจดำเนินการเหมือนหลักสูตรผู้บังคับหมวด หรือจัดให้ฝึกตามกองเรือต่าง ๆ (ตอบ ๑๑ นาย)</p>	
<p>๒.๔.๒.๓ ควรพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ - จัดให้มีการฝึกภาคปฏิบัติการเดินเรือ/นำเรือโดยเครื่องจำลองการฝึก ตลอดจนฝึกการศูญยุทธการและการสื่อสาร ให้มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีความชำนาญและมีประสิทธิภาพเมื่อไปปฏิบัติงานจริง (ตอบ ๑๘ นาย) - การดูงาน / การฝึกงานในหน่วยงานตามพรรค - เหล่า เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในการทำงานนอกเหนือจากที่เรียนในห้องเรียน การฝึกวิชาชีพทหารเรือตามพรรคเหล่า ควรขอรับการสนับสนุนจากหน่วยที่มีคู่มือและอุปกรณ์ที่มีความพร้อมรับผิดชอบ (ตอบ ๘ นาย)</p>	

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

๑. คณะกรรมการ / ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ ควรนำผลการวิจัยนี้เป็นข้อมูลร่วมในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรอย่างยั่งยืน

๒. โรงเรียนนายเรือ ในฐานะสถาบันผู้จัดการศึกษา / ผลิตนายทหารหลักให้กับกองทัพเรือ ควรนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บังคับบัญชาและนายทหารผู้สำเร็จการศึกษา ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาในส่วนที่ยังขาด / ไม่เพียงพอหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับปานกลางให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๓. โรงเรียนนายเรือ ควรวิจัย "ติดตามและประเมินผลนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ. ๒๕๔๕ (๔ ปี) และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (ทร.) รุ่นที่ ๑" เมื่อปฏิบัติงานตามหน่วยต่าง ๆ ของ ทร. เป็นปีที่ ๒ - ๓ ตามแผนต่อไป เพื่อให้ได้ข้อมูลครอบคลุมต่อเนื่องถึงคุณภาพในการปฏิบัติงานของนายทหารในช่วง ๓ ปีแรก

